



استخدام طريقة المحادثة لترقية مهارات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن

في معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد

الطالب : محمد سورتنو

رقم القيد: ١٥٢٠٤٠٠٠٢٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٠



استخدام طريقة المحادثة لترقية مهارات اللغة العربية لتلامذ الفصل الثامن

في معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد

الطالب : محمد سورتنو

رقم القيد: ١٥٢٠٤٠٠٠٢٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٠



استخدام طريقة المحادثة لترقية مهارات اللغة العربية لتلامذ الفصل الثامن

في معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد



الطالب : محمد سورتنو

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٨

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

محمد يوسف بولونجان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠١٣

المشرف الأول

الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

كلية التربية والعلوم والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٠

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

الإسم : محمد سورتنو

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٨ :

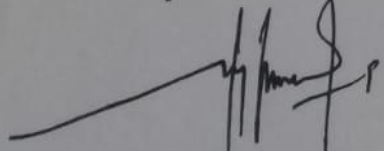
كلية/قسم : كلية التربية و علوم التعليم / شعبة التدريس اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام طريقة المحادثة لترقية مهارات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في
معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان

بعد ما قد قرأنا ونظرنا فيه و تعطى بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستقاء شروط المنقشة لآتمام البحث والحصول على درجة الجمعية في شعبة تدريس اللغة العربية
لكلية التربية و علوم تعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.


تقريراً بادانج سيدمبوان ١١ يولي ٢٠٢٠

مشرف الثاني


محمد يوسف بولونجان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

مشرف الأول


الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣٣١٠٠١

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموقع أدناه:

الإسم : محمد سورتنو

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٨

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق الإعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدميوان حق دون عوائد دون الحسر (Non-exclusive Royalty-Free Right) على انتاج العلمية التي إعدادته على استخدام طريقة المحادثة لترقية مهارات اللغة العربية لتلامذ الفصل الثامن في معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدميوان مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات (database) وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتاب اسمي كاتب وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

بادانج سيدميوان، يونيو، ٢٠٢٠

أنا المقرر


محمد سورتنو

١٥٢٠٤٠٠٠٢٨

خطاب الإقرار بإعداد البحث العلمي بنفسى

بسم الله الرحمن الرحيم. أنا الموقع أدناه

الإسم : محمد سورتنو

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٨

كلية/قسم : تربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام طريقة المحادثة لترقية مهارات اللغة العربية لتلامذ الفصل الثامن في

معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان

تقرر بأن البحث العلمى إعدادته بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيه والإرساد من قبل مشرفين أقوم فيه انتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) اية ٢ (الثانية)

فإن هذا الإقرار أكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع عن هذا القرار فأنا مستعد لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية من المخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٠

أنا المقرر



محمد سورتنو

١٥٢٠٤٠٠٠٢٨


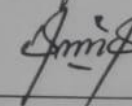

مجلس المناقشة البحث العلمي

الاسم : محمد سورتنو

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٨

موضوع البحث: استخدام طريقة المحادثة لترقية مهارات اللغة العربية لتلاميذ الفصل

الثامن في معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان

رقم	اسم	توقيع
١.	الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور رئيس المجلس/مناقشة عن منهجية البحث	
٢.	علي أسرون لوبيس، س.أج، الماجستير سكرتيري مجلس/ المناقشة عن مضمون والكتابة	
٣.	الحاج اسماعيل بحار الدين الماجستير أعضاء المجلس/ مناقشة عن اللغة العربية	
٤.	مخلصان الماجستير اعضاء المجلس/ المناقشة عن العامة	

عقدت مناقشة : ببادانج سيدمبوان

تاريخ : ٢٦ يونيو ٢٠٢٠

ساعة : ٠٨:٣٠ حتى ١١:٣٠

النتيجة : ٨٩,٥ (A-)

الدراجة : جيد جدا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

PENGESAHAN

Judul Skripsi :

استخدام طريقة المحادثة لترقية مهارات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في
معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان

Ditulis Oleh : Muhammad Suretno

NIM : 15 204 00028

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Padangsidempuan, juli 2020



Dr. H. Huda, M. Si

NIP. 19620920 200003 2 002

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " استخدام طريقة المحادثة لترقية مهارات اللغوية العربية

لتلامذ الفصل الثامن في معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان

" قد كتبه محمد سورتنو، رقم القيد: ١٥٢٠٤٠٠٠٢٨.

خلفية المسألة في الاساسية من الضعف من القدرة عند تلامذ. وأسئلة البحث هي هل استخدام طريقة المحادثة لترقية مهارات اللغوية العربية لتلامذ الفصل الثامن في معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان؟. وأما أهداف البحث الموضوع لزيادة مهارة الكلام لتلامذ الفصل الثامن في معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان. وأما نوع هذا البحث هي الطريقة بحث في الفصل. و كانت أداة جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والإختبار.

كانت نتائج هذا البحث هي زيادة مهارة الكلام. في مرحلة ما قبل العمل، حصلت على نتائج اختبار بمعدل ١٨,٥١%. ثم ارتفع في إجراء العمل الأول إلى ٣٣,٣٣% وزاد في إجراء العمل الثاني إلى ٥٦,٧٤%. حصلت نتائج ملاحظات أنشطة التلامذ في إجراء العمل الأول على متوسط قيمة بلغت ٧٢,٥٥% من نتائج ملاحظات أنشطة التلامذ التي تم تصنيفها على أنها جيدة. وزادت في إجراء العمل الثاني، بمتوسط قيمة ٩٤.٥٤%، تم تصنيف الرقم بشكل جيد للغاية. لذلك من هذه النتائج، الاستنتاج أن الاهتمام مدة مهارة الكلام لتلامذ الفصل الثامن معهد دار لاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان قد زادت.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، يقول ويتسلى الاعلى الباحث الى الله سبحانه وتعالى، الذي قد أعطاني نعمة كثيرا ونعمة التوجيه والصحة، وفرصة للباحث في إعداد هذا البحث. وصلاة وسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي حملنا من العالم الجهل إلى العالم العلم بالمعرفة كما هذا اليوم. نأمل أن نحصل على شفاعته في المستقبل. امين يارب العالمين. هذا البحث بموضوع: "استخدام طريقة المحادثة لترقية مهارات اللغة العربية لتلامذ الفصل الثامن في معهد دارالاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان". تم تجميعها لإكمال المهام والوفاء بمتطلبات تحقيق درجة البكالوريوس في التربية (بكالوريوس التربية) في كلية التربية وعلوم التعليم في شعبة اللغة العربية.

أثناء كتاب هذا البحث، وجد الكاتب العديد من الصعوبات والعقبات بسبب المحدودة للكاتب. ولكن بفضل الإرشادات والصلوات المقدمة الأهل وتوجيهات المشرفين، وكذلك مساعدة وتحفيز جمعا لأطراف، يمكن إكمال هذه الأطروحة. لذلك يعبر الباحث عن امتنانهم لمن يلي:

١. المشرف الأول الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، المشرف الثاني محمد يوسف فولوجان الماجستير الذان قما لتوجيه والدافع في كتاب هذا البحث.
٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتور إبراهيم سيرينجار، ونائب الرئيس الجامعة الأول ونائب الرئيس الثاني والثالث.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم الدكتور ليلي هيلدا، الماجستير العلوم، عميد كلية التربية وعلوم التعليم جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، وكذلك جميع المحاضرين الذين قدموا من المعرفة، اثناء المشاركة في برنامج التعليم الجامعي في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.
٥. الأستاذ مخلصان الماجستير المرشد أكاديميك.
٦. رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدامبوان الذين ساعدوا في تسهيل الباحث في شراء الكتب المتعلقة بهذا الرسالة.
٧. المحاضرين المحاضرات والمجتمع الأكاديميك بأسره في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذين قدموا الدعم المعنوي في إكمال هذه الرسالة.
٨. رئيس معهد دار الاستقامة هوتابادانج فادانج سيدمبوان والمعلمون والتلامذ الذين ساعدوني في تجميع السيرة الذاتية لموقع بحثي. وكذلك تلامذ الفصل الثامن الذين أخذوا الوقت ليصبحوا عينات في هذا البحث بهدف الحصول على نتائج بحث.
٩. شكراً لوالدين (رجالي و لتي)، شكراً لوالدين الذين كافحوا من حيث تعليمي، وأشكر لعمة مسنياقي، وأختي كبيرة يوليان ديوي، وأخي صغير محمد ارفان، والى صاحبتى سسكيد سيتوميجانج على الحب ومودة الاتين لا نهاية لهما، على الحب والتضحية اللانهائين للدوافع غير مشروطة والصلاة التي لانهاية والدعم المادي جميع لنجاح الكتاب والسعادة. وكذلك أولئك الذين قدموا الدافع مع التشجيع والمودة للمؤلف لاستكمال هذه المهمة الجامعية.
١٠. شكراً لصحابتي، رحمت سيريجار، ريان سابترا، احمد شاكرا، مودة هاسيبوان، ايو أغوستينا، عني كاملة، رسنيم حريفة، جيحي رامادنتي، مايامنى، ديسي نلفية، إيرفينا ساري، خليدة حرحاف، غيتا ايو، نديية نسوتيوان، جيحي رامادنتي، الذي يشجعون الكاتب دائما على إنهاء هذا الأطروحة. الاصدقاء والزلاء من الطلاب، وخاصة الى

اصدقاء في شعبة التعليم اللغة العربية الذين قدموا أيضا التشجيع والتسهيلات للبحث،
في شكل مناقشات وكتب مساعدة تتعلق بإكمال هذه الرسالة.
١١. شكرا لأخي كبير ريجا فلهفي لوبيس، فاروليان هنافي سيريجار، إدريس صالح، واصدقاء
فهمني، وكل اصدقاء في الدكان ارجونا اجار.
على الرغم من كل المساعدة والإرشادات التي تم تقديمها للباحث، من المفترض أنه
لا توجد أجمل الكلمات بخلاف دعاء إلى الله سبحانه وتعالى، فرما تحصل الخير من جميع
الأطراف على مكافآت من الله سبحانه وتعالى، بصرف النظر عن أن الباحث يدرك تمام
الإدراك أن هذا البحث بعيد من كلمة كاملة. لذلك، النقد، تأمل الباحث في كمال هذا
البحث.
أخيراً، تأمل الباحث أن تكون هذا البحث مفيد، خاصة بالنسبة للكتاب وعمومًا
للقراء. امين.

بادانج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٠
الكاتب،

محمد سورتنو

١٥٢٠٤٠٠٠٢٨

المحتويات

صفحة الموضوع

صفحة موافق المشرفين

صفحة خطوات الاقرار في اعداد البحث بنفسى

صفحة إقرار الموقع لطبع لأخرين لحاجة الأكاديمية.

أحداث الأخبار إختيار المناقشة

i.....الملخص

ii.....كلمة الشكر والتقدير

v.....محتويات البحث

الباب الاول : مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد المشكلة..... ٧

ج. تركيز البحث ٧

د. تحديد معانى المصطلحات ٨

هـ. صياغة المشكلة ٩

و. مؤشرات العمل..... ٩

ز. أهداف البحث ٩

س. فوائد البحث ١٠

ش. نظام البحث ١٠

الباب الثانى : الدراسة النظرية

- أ. طريقة المحادثة ١٢
١. تعريف طريقة المحادثة ١٢
٢. مراحل استخدام طريقة المحادثة ١٤
٣. طريقة التدريس المحادثة ١٦
٤. عوامل التى يهتم معلم المحادثة عنها ١٧
٥. فوائد تدريس المحاضرات ١٩
- ب. تحدث القدرة الكلام ٢٠
١. فهم القدرة على الكلام ٢٠
٢. عوامل التى تدعم مهارات التحدث ٢١
٣. قياس القدرة على التحدث ٢٢
- ج. جيم البحوث ذات الصلة ٢٣
- د. اطار للتفكير ٢٥
- هـ. فرضية العمل ٢٥

الباب الثالث : المنهج البحث

- أ. موقع البحث والوقت ٢٦
- ب. أنواع وأساليب البحث ٢٦
- ج. اجراء البحث ٢٦
- د. مصادر لبيانات ٣٢

- هـ. آلة أدوات جمع البيانات..... ٣٢
- و. تقنيات التحقق من صحة البيانات..... ٣٣
- ز. تقنيات تحليل البيانات..... ٣٤

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. صف بيانات البحث..... ٣٩
١. نبذة عن معهد دار الاستقامة هوتا بادانج..... ٣٩
٢. تاريخ الوقوف وتطوير معهد دار الاستقامة هوتا بادانج..... ٣٩
٣. الرؤية والرسالة والأهداف من معهد دار الاستقامة هوتا بادانج ... ٤٠
٤. النظام التنظيمي دار الاستقامة هوتا بادانج..... ٤١
٥. تكوين مجلس إدارة الداخلية معهد دار الإستقامة..... ٤١
٦. قائمة بأسماء المعلمين في معهد دارالإستقامة هوتا بادانج..... ٤٢
٧. عدد تلامذ / تلامذة في ٢٠١٨-٢٠١٩..... ٤٣
٨. حالة المرافق وبنية تحتية معهد دار الاستقامة هوتا بادانج..... ٤٤
- ب. قيود البحث..... ٤٦

الباب الخامس : اختتام

- أ. الخلاصة..... ٦٦
- ب. الإقتراح..... ٦٦

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة هي نعمة من نعم الله عز وجل الذي جعل الله آلة الإتصال بين الناس في العالم، كما ذكر في القرآن الكريم: وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتَلَفُ الْأَلْسِنَتِمْ وَالْوُكُومِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِلْعُلَمِينَ ٢٢ يراد بالستكم هنا عدة اللغات الموجودة في حياة الناس.

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع إخواننا من البشر وتستخدم للتعبير عن الأفكار في العقل سواء من خلال التعبير والكتابة، واللغة عبارة عن نظام رمزي لأصوات الكلام المستخدمة للتواصل من قبل مجتمع المستخدم، ويتم تطوير لغة جيدة بناءً على نظام وهي مجموعة من القواعد التي يطيعها المستخدم، واللغة نفسها تعمل كوسيلة للتواصل وكذلك كوسيلة للتكامل والتكيف.

وفقاً ديسوسوري، فإن اللغة عبارة عن نظام من العلامات أو الرموز التي تعتبر محكمة وتستخدم للتعبير عن الأفكار ولديها قواعد. بمعنى آخر، اللغة هي نظام قيم خالص يتكون من أفكار مرتبة ثم يتم دمجها مع الصوت. لذلك، اللغة هي نظام أو رمز لإظهار الكلمات والمعاني، وتميل اللغة إلى اعتبار اللغة كرمز له معنى، ولا يمكن فصل اللغة عن المتحدثين الذين يعيشون في بيئتهم الاجتماعية.

Menurut de Saussure, *langue* adalah sistem tanda atau lambang yang arbitrer dan digunakan untuk menyatakan ide-ide dan mempunyai aturan-aturan. Dengan kata lain, *langue* merupakan suatu sistem nilai murni yang terdiri dari pikiran yang tersusun yang digabungkan dengan bunyi. Karna itu, bahasa menurut de Saussure sistem tanda atau simbol (*signe*) untuk menunjukan kata dan makna. Simbol bunyi itu

mempunyai dua aspek yang selalu berhubungan, yaitu *significant* atau penanda (*al-dall*), dan *signifie* atau petanda (*al-madlul*).¹

في حين أن لغة العربية هي ترتيب الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المجتمع العربي لتعبير عن نوايهم ورغباتهم، وقد وصل إلينا عن طريق نقل أو تطوير اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تطورت وفقًا للتطورات الاجتماعية والمجتمعية والعلمية، كما أن اللغة العربية هي لغة الدين ولغة الوحدة للمسلمين. اللغة العربية هي اللغة الوحيدة في العالم القدرة على وصف الوحي الإلهي تمامًا بأجل الكلمات والترتيبات.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang banyak dipelajari oleh masyarakat Indonesia pada umumnya. Oleh sebab itu perlu dikaji adanya pembelajaran bahasa asing yang tepat bagi pelajar non-Arab. Pembelajaran bahasa asing termasuk dalam hal ini dapat dilakukan dalam berbagai penggunaan kata yang teratur.²

اللغة العربية كلغة حية في كل من الأشكال الكلاسيكية والحديثة لها دور مهم في مختلف المجالات، سواء في مجالات الدين، والعلوم، والعلاقات الدولية. اللغة العربية هي أيضًا لغة فريدة لأن اللغة العربية بها الكثير من المفردات مقارنة باللغات الأخرى.

من المحتمل أن تكون الجوانب التي تصبح قيمًا عربية أكثر أعلاه في نفس الوقت عقبة أمام المتعلم، نظرًا لمستوى التعقيد الذي يؤدي إلى ظهور صعوبات في عملية التعلم والتعلم.³

¹ شيفول مصطفى، *Strategi pembelajaran bahasa arab*, (مالنج: جامعة الإسلامية الحكومية مالكي فيرس، ٢٠١١)، ص. ٦.

² عبد الوهاب الراشدي و مملوثة النعمة، *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (مالنج: جامعة الإسلامية الحكومية مالكي فيرس، ٢٠١٢)، ص. ١-٢.

³ نفسى المراجع، ص. ٥-٦.

وإن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن الكريم كما ورد في إحدى آيات القرآن :
 "بَلِّسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ١٩٥". ولهذا لا شك أن تعلّم اللغة العربية مفتاح لفهم الدروس الدينية
 التي بينها القرآن.

ما مدى أهمية اللغة العربية لبشر؟ يمكن إثبات ذلك من خلال إظهار استخدام اللغة في
 المصطلحات اليومية، وخاصة اللغة العربية التي نستخدمها دائماً في أداء العبادة، مثل
 الصلاة إذا كنا نعرف معنى ما نقوله سوف يضيف أيضاً إلى قدوتنا في أداء الصلاة.

واللغة العربية لها عنصرين، الأول عنصر القوائد، وهذا تتكون من الأصوات والصرف
 والتركيب والإستدلال. وعنصر الثاني هي مهارة اللغة وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام،
 مهارة الكتابة مهارة القراءة. من أربعة مهارات اللغوية، هذه مهمة جداً في علم اللغة، بحيث
 لا يمكننا فصل المهارات الأربعة لأنها مترابطة.

القصيرة مهارات التحدث هي قادرة لتواصل مباشرة في شكل محادثة وحوار بصحيح وجيّد.
 مهارات التحدث يمكن الحصول عليها عن طريق التعود. التعود نفسه هو شكل من أشكال
 التنفيذ والممارسة المتكررة.

يُطلب من كل إنسان أن يكون ماهراً في التواصل، وقادرة في التعبير عن العقل، الفكرة،
 فقرة، والمشعور، وقادرة في التقاط المعلومات التي يتم الحصول عليها، وكذلك قدرة في نقل
 المعلومات التي يتلقاها. تواجه الحياة البشرية كل يوم العديد من الأنشطة التي تتطلب قدرة
 التحدث. مهارات التحدث هي نوع واحد من القدرة اللغوية التي يمكن تحقيقها في تدريس
 اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل
 واستخدام اللغة كوسيط لها.

Setiap manusia dituntut untuk terampil berkomunikasi, mampu mengekspresikan pikiran, ide, gagasan, ide, perasaan dan terampil menangkap informasi yang didapat, serta terampil pula menyampaikan informasi yang diterimanya. kehidupan manusia, setiap hari dihadapkan berbagai kegiatan yang menuntut kemampuan berbicara. Keterampilan berbicara adalah salah satu jenis kemampuan bahasa yang dapat dicapai dalam mengajar bahasa Arab. Berbicara adalah cara utama mempromosikan saling pengertian dan komunikasi dan penggunaan bahasa sebagai alatnya.⁴

يعد نشاط التحدث هذا نشاطاً مثيراً للاهتمام في فصل اللغة. ولكن ترديد يحدث العكس، يصبح نشاط التحدث غير جذاب، ولا يحفز الموقف، ويصبح الجو جامداً عالقاً في النهاية. يحدث هذا لأن إتقان التلامذ لمفردات وأنماط الجملة مازالت محدودة للغاية. ومع ذلك، فإن مفتاح نجاح هذه الأنشطة يكمن في الواقع في المدرب. إذا كان المعلم قادراً على تحفيز الموقف التعليمي ليصبح حياً، فيمكنه اختيار موضوع المحادثة بشكل مناسب، والتقنيات المناسبة لمستوى قدرة التلامذ، ولديهم إبداع في تطوير نماذج التعلم، ومن ثم لن يحدث عنق الزجاجة.

العوامل الأخرى المهمة في تنشيط أنشطة التحدث هي شجاعة التلامذ ومشاعرهم من عدم الخوف من الخطأ. لذلك يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على تشجيع التلامذ على أن يتجرأوا على التحدث حتى في خطر التعرض لخطأ. يجب التأكيد على التلامذ أن الخوف من الخطأ هو أكبر خطأ. بشكل عام، فإن الغرض من ممارسة التحدث باللغة العربية للمستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم هو أن يكون التلامذ قادرين على التواصل بشكل جيد لفظي وصحيح مع الآخرين.

⁴ شيفول مصطفى، *Strategi pembelajaran bahasa arab*، ص. ١٣٦

بالإضافة إلى ذلك، فإن تعلم الكلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدث. يبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف التلامذ أصوات الحروف العربية، ويعرفون الفرق بين أصوات حرف واحد وصوت الحروف الأخرى بشكل مختلف، إلخ.^٥

لتحقيق نجاح التلامذ في نشاط التحدث هذا، يجب أن يكون هناك طريقة أو طريقة أو طريقة يجب استخدامها، لأنه مع نهج المعلم أو طريقة في تدريس اللغة العربية، سيتم توجيه التعلم والمرح، والطريقة التي نستخدمها هنا هي طريقة المحادثة.

المحادثة هي واحدة من أساليب التدريس في تعلم اللغة العربية والتي ينبغي أولاً أن تعطى للتلامذ. نظرًا لأنه جزء من طريقة تعلم اللغة العربية، فإن الهدف الأول من تعلم اللغة العربية هو تمكين التلامذ من الحوار باستخدام اللغة العربية، وفهم النصوص العربية، وخاصة قراءة القرآن وفهمه. بالنسبة إلى دروس اللغة العربية، فإن المعلمين الذين يستخدمون طريقة المحادثة أكثر ملاءمة لاستخدامهم في تدريس اللغة العربية اليوم.^٦

بينما من حيث المحادثة هو وسيلة أو طريقة لتقديم اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. في تلك المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلم والتلميذ وبين التلميذ والتلميذ أثناء إضافة واستمرار في إثراء مفردات أكثر وأكثر.

ثم تتميز طريقة المحادثة أيضًا بمزايا أو مزايا يمكن أن تجعل تعلم اللغة العربية أكثر نشاطًا، والميزة الأولى هي القدرة على تفعيل محتويات المادة مباشرة، ثم الثانية تثير الشجاعة في المحادثة.

^٥ عبد الوهاب الراشدي و مملوكة النعمة، *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*، (مالنج : جامعة الإسلامية

الحكومية مالكي فيرس ، ٢٠١٢) ص. ٩٠.

^٦ تياس يوسف و شيف الأنوار، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (جاكرتا : ب.ت جيرافيندو فيرساد، ١٩٩٥)، ص. ١٨٨-

يتم تعريف عملية التعلم بأنها عملية التغيير من قبل أن تكون قادرة على أن تصبح وعملية تغيير سلوك الفرد الذي يشير إلى حدوث عملية التدريس والتعلم. في عملية التعليم والتعلم، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على تغيير عملية التعليم والتعلم بطريقة تحقق الأهداف المتوقعة، أي أن يكون التلامذ قادرين على التقاط ماتعلموه وفهمه وممارسته، وتجديد جودته دائمًا في تسليم الموضوع حتى مع تطبيقه. واحد منهم عن طريق تطبيق طريقة المحادثة.

المحادثة هي مهارة منفصلة تتطلب الاتساق من الأشخاص الذين يتعلمون القدرة على التعبير عن الكلمات، بشكل صحيح، بالتفصيل، ولا يزال من قواعد الكلمات والأرقام والجمل اللغوية لمساعدتهم على نظائرها كما هو مطلوب من قبل المتكلم في التجويد الاتصالات.

كما سبق إجراء البحوث من قبل الأبحاث في معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان. يرى الباحث أن تلامذهم قادرون على التحدث باللغة العربية، لكنهم تعثروا، فهم معتادون فقط على قول كيف حالك، الى اين تذهب، وأريد تناول الطعام، وما إلى ذلك، هنا لا يزال الباحث يرون التلامذ يترددون في التحدث، لأنهم يشعرون بالافتقار إلى المفردات لتحدث، فلا يزال هناك خزي من المخالفات، وعندما يقوم المعلم بالتدريس، ينقل المعلم المادة فقط عن طريق إلقاء المحاضرات، لكن يمكننا تغيير كل هذه المشكلات ويمكننا التغلب عليها، إذا كان التعلم في الفصل ممتعًا ويمكنه أن يسهل على الطلاب التلامذ على فهم الدروس التي ينقلها المعلم، وذلك باستخدام النهج والأساليب عند التدريس والتعلم.

القضية الرئيسية التي سيتم بحثها في هذه الحالة هي حول مدى استخدام طريقة المحادثة في ترقية مهارات اللغة العربية. باستخدام طريقة المحادثة، سيتحدث التلامذ بشكل تفاعلي في

إصدار جميع الآراء وفقاً للأفكار التي يتقنونها. وبهذه الطريقة ستزيد من مفردات التلامذ وثقة التلامذ، لأنه يتم تطبيقها مباشرة من خلال الكلام وتقديم الأفكار.

استناداً إلى المشكلة المذكورة أعلاه، رفع الباحث عنوان "استخدام طريقة المحادثة لترقية مهارات اللغوية العربية لتلامذ الفصل الثامن في معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبون".

ب. تركيز المسألة

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، اريد لباحث تحديد المشكلة على النحو التالي:

١. انخفاض إتقان المفردات
٢. ضعف التحدث باللغة العربية
٣. طرق التعلم التي ليست متنوعة
٤. الخوف من الخطأ في التحدث باللغة العربية يجعل اهتمامات التلامذ منخفضة

استناداً إلى تحديد المشكلات التي تم وصفها، سيقصر الباحث المشكلة على طريقة التعلم أقل تنوعاً.

ج. تحديد معاني المصطلحات

١. الاستخدام هو عملية، طريقة، فعل لاستخدام شيء ما، استخدام.^٧ يعد الاستخدام نشاطاً لتعزيز التعلم بحيث يمكن للتلامذ قبول التعلم ونشاط يتم تنفيذه بشكل مستمر لترقية قدرات التلامذ بشكل جوهري وخارجي.

٢. كلمة "ترقية" في القاموس الإندونيسي الكبير هي فعل معاني، من بين أمور أخرى.^٨

^٧ قاموس بيسر بهاسا إندونيسيا

أ. رفع (درجة، مستوى، وجزء منه)، تعزيز، تكثيف (الإنتاج، الخ).

ب. وفقاً مولؤنوا كما نقلت ساوي ياتي، فإن الترقية هو طريقة أو جهد يبذل للحصول على مهارات أو قدرات أفضل.

٣. القدرة على التحدث هي نوع واحد من القدرة اللغوية التي قدرة تحقيقها في تدريس اللغة العربية. الكلام هو وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل، والتواصل المتبادل، واستخدام اللغة كوسيلة.

Kemampuan berbicara adalah salah satu jenis kemampuan bahasa yang dapat dicapai dalam pengajaran bahasa Arab. berbicara adalah sarana untuk mempromosikan saling pengertian, komunikasi timbal balik, dan penggunaan bahasa sebagai alatnya.⁹

د. أسئلة البحث

من الخلفية أعلاه، فإن القضايا الرئيسية في هذا الاقتراح هي كما يلي:

١. كيف تستخدم طريقة المحادثة لترقية قدرة تلامذ باللغة العربية الفصل الثامن في معهد

دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان؟

٢. هل لإستخدام طريقة المحادثة ترقية مهارات اللغة العربية لدى تلامذ الفصل الثامن في

معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان؟

^٨ دفرتيمين فينديديكن دان كيديان، *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*، (جاكرتا: بالي فستاكا، ١٩٩٥)، ص. ٦٢٣

^٩ احمد فوندد إيفندي، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، (مالنج: مشكت مالنج، ٢٠١٢)، ص. ١٤٩

هـ. مؤشرات العمل

مؤشرات العمل في هذه الدراسة هي كما يلي:

رقم	مؤشر	اهداف
١	العامية نقاش	يستطيع التلامذ التحدث باللغة العربية بلكنة أجنبية أو عربية.
٢	التحدث السلس	يستطيع التلامذ التحدث باللغة العربية بطلاقة.
٣	مفردات اللغة	يستطيع التلامذ التحدث باللغة العربية مع إتقان المفردات واسعة النطاق.

ز. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة كيفية استخدام طريقة المحادثة لترقية مهارات اللغة العربية لتلامذ الفصل الثامن في معهد دار الإستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان.

٢. لمعرفة هل استخدام طريقة المحادثة يستطيع أن ترقية مهارات اللغة العربية لتلامذ الفصل الثامن في معهد دار الإستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان

س. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. للتلامذ: خلق جو من التعلم في تعلم اللغة العربية وجعله أسهل للتلامذ لفهم الحديث
٢. للمعلمين: يمكن استخدامها كوسيلة لتدريس المواد بفعالية وممتعة ومثيرة للاهتمام بحيث يمكنها تطوير جودة التعلم وتسهيل فهم التلامذ وفهمهم للحدث.
٣. بالنسبة للباحثين، يمكن استخدامه كمواد أو مواد دراسة وإضافة نظرة ثاقبة وتشجيع إجراء المزيد من البحوث من أجل ترقية جودة التعليم.

ش. نظام البحث

إعداد منهجي وفهم لهذا الاقتراح، ثم جعل منهجي على النحو التالي:

يتكون الباب الأول من المشكلات الأساسية، وتحديد المشكلة، وحدود المشكلات، وحدود المدى، وصياغة المشكلة، ومؤشرات العمل، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والمناقشة المنهجية.

يناقش الباب الثاني مراجعة الأدب الذي يتكون من فهم طريقة المحادثة، ومراحل استخدام المحادثة، وطريقة تدريس المحادثة، والجوانب التي يجب مراعاتها في المحادثة، والفوائد في المحادثة، والخطوات في عملية التعلم من مراحل التحدث تحدث، العوامل التي تدعم مهارات التحدث، والبحوث ذات يتصلها، والعقلية، وفرضيات العمل.

يناقش الباب الثالث منهجية البحث التي تتكون من مكان ووقت البحث، وأنواع وطرق البحث، ووضع وموضوعات البحث، وإجراءات البحث، ومصادر البيانات، وأدوات جمع البيانات، وتقنيات التحقق من الصلاحية وتقنيات تحليل البيانات.

يناقش الباب الرابع نتائج البحث الذي يناقش استخدام طريقة المحادثة لترقية مهارات اللغوية العربية التلامذ فصل الثامن في معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان.
الباب الخامس خاتمة من الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. طريقة المحادثة

١. تعريف طريقة المحادثة

الطريقة (الطريقة) التي تسمى باللغة العربية هي خطة شاملة تتعلق بتقديم المواد اللغوية على أساس منتظم أو منهجي على أساس النهج المحدد. هذه الطريقة هي طريقة للتدريس يتم استخدامها من قبل المعلمين في عملية تعلم اللغة من أجل إنشاء الأهداف المراد تحقيقها. ستحدد دقة المعلم في اختيار طريقة نجاح التعلم إلى حد كبير.

محادثة هي مهارة منفصلة تتطلب الاتساق من الأشخاص الذين يتعلمون القدرة على التعبير عن الكلمات، بشكل صحيح، بالتفصيل، ولا يزال من قواعد الكلمات والأرقام والجمل اللغوية للمساعدة في التناظرية على النحو المطلوب من قبل المتكلم في التجويد الاتصالات.

Percakapan adalah keterampilan terpisah yang memerlukan konsistensi dari orang-orang yang mempelajari kemampuan untuk mengekspresikan kata-kata, dengan benar, terperinci, dan masih aturan kata, angka, dan kalimat linguistik untuk membantu dalam analog seperti yang diperlukan oleh pembicara dalam komunikasi intonasi.¹⁰

طريقة المحادثة هي طريقة يستخدمها المعلمون لتقديم المواد التعليمية باللغة العربية من خلال المحادثة، تحدث المحادثات بين التلاميذ وبين التلاميذ والمعلمين برفقة إضافة

¹⁰هستانج نور، *Penerapan Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah*

Kalam Peserta Didik، (لنترافنديديكن، فول. ٢٠ رقم. ١، ديسمبر ٢٠١٧)، ص. ١٧٩

المفردات أو المفردات الجديدة في عملية المحادثة الجارية. أو بمعنى آخر، طريقة المحادثة المهني طريقة لتقديم المواد التعليمية باللغة العربية من خلال المحادثة. في تلك المحادثة، يمكن أن تحدث بين المعلمين والتلاميذ أو بين التلاميذ والتلاميذ، بحيث يمكنها إثراء المفردات (المفردات).

تشدد طريقة المحادثة على وجود تفاعل وتواصل ثنائي الاتجاه، بين متكلم (أول شخص) ومخاطب (الشخص الثاني)، وفي هذه العملية، تتضمن المحادثة شخصاً ثالثاً أو الغائب، كما يمكن أن يكون الغائب كائنات. يوضح أن المحادثة هو أحد أشكال التحدث باستخدام اللغة العربية وتنفيذها في مجموعة متنوعة من المواقف، ويجب استخدام طريقة المحادثة مبكراً لتعريف المتعلمين بترتيب الكلمات في جمل. يمكن أن تكون المحادثات مجانية وفقاً للشروط التي يتم مواجهتها وتنفيذها دون النظر إلى النص.

Metode percakapan menekankan adanya interaksi dua arah dan komunikasi, antara pembicara (orang pertama) dan penerima (orang kedua). Dalam proses ini, percakapan melibatkan orang ketiga atau tidak ada, dan yang absen juga bisa menjadi makhluk. Ini menjelaskan bahwa percakapan adalah suatu bentuk berbicara menggunakan bahasa Arab dan menerapkannya dalam berbagai situasi, dan metode percakapan harus digunakan lebih awal untuk memperkenalkan peserta didik untuk memesan kata-kata dalam kalimat. Percakapan bisa gratis tergantung pada kondisi yang dihadapi dan dieksekusi tanpa melihat teks.¹¹

¹¹ نفسى المراجع، ص. ١٧٩

٢. مراحل استخدام طريقة المحادثة

الغرض من المحادثة على وجه التحديد في المبتدئين والمتوسط هو أن يتمكن التلامذ من التواصل شفهيًا باللغة العربية البسيطة على مراحل مع:

أ. تمارين الارتباط وتحديد الهواية

يهدف هذا التمرين بشكل أساسي إلى تدريب عفوية التلامذ وسرعته في تحديد وربط معاني الكلمات التي يسمعونها.

ب. ممارسة النمط الجملة

في مناقشة تقنيات أو هياكل التدريس في قواعد، تم وصف مجموعة متنوعة من نماذج التدريب، والتي يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أنواع:

١. ممارسة ميكانيكية

٢. ممارسة هادفة

٣. ممارسة التواصل

ج. ممارسة المحادثة

يأخذ هذا التمرين في المحادثة موضوع الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من حياة التلامذ. بعض الأمثلة على نماذج تدريب المحادثة:

١. سؤال وجواب

٢. حفظ نموذج الحوار

٣. محادثة موجهة

٤. محادثة مجانية

د. سرد القصص

قد يكون سرد القصص أحد الأنشطة الترفيهية. لكن بالنسبة لأولئك الذين لديهم مهمة سرد القصص، يكون ذلك في بعض الأحيان بمثابة تعذيب لأنه ليس لديهم فكرة عما يقولون. لذلك يجب على المعلم مساعدة التلاميذ في تحديد موضوع القصة.

و. مناقسة

هناك العديد من نماذج المناقشة التي يمكن استخدامها في تمارين التحدث ، بما في ذلك:

١. مناقشة فئة مجموعتين وجها لوجه

٢. مناقشة الطبقة الحرة

٣. مناقشة المجموعة

٤. لوحة المناقشة

ز. مقابلة

١. اعداد المقابلة

تتطلب المقابلات كنشاط في دروس التحدث الاستعدادات التالية:

أ) قبل تنفيذ النشاط، أعدت الأطراف التي ستجري مقابلتها الموضوع المراد مناقشته.

ب) يجب على القائم بإجراء المقابلة في هذا النشاط أيضًا إعداد الأسئلة التي تؤدي إلى أهداف المعلومات المخطط لها.

ت) في هذا الصدد، يلتزم المعلم بتوجيه اتجاه استخدام جمل قصيرة ودقيقة، بالإضافة إلى عناصر الفعالية الأخرى.

٢. شكل المقابلة

أ) مقابلة مع الضيوف

ب) مقابلة مع زملاء الدراسة

و. دراما

الدراما هي نشاط يحتوي على عنصر ترفيهي، لذلك فهو ممتع.

هـ. ألقى كلمة

يجب أن يتم هذا النشاط بعد أن يتمتع التلامذ بخبرة كافية في مجموعة متنوعة من أنشطة التحدث الأخرى مثل المحادثة ورواية القصص والمقابلات والمناقشات وغيرها.

Kegiatan ini harus dilakukan setelah siswa memiliki pengalaman yang cukup dalam berbagai kegiatan berbicara lainnya seperti percakapan, bercerita, wawancara, diskusi, dan lain sebagainya.¹²

٣. طريقة التدريس المحادثة

لتعليم المحادثة يجب على المعلم اتباع الطريقة التالية:

أ. يختار المعلم الموضوعات التي تناسب مستوى تفكير التلامذ وفقاً لمستوى أعمارهم.

ب. يختار المعلم الكلمات والجمل التي تتوافق مع معرفة التلامذ والمفردات وتحديد الكلمات الصعبة وكتابة الكلمات الصعبة أمام اللوحة.

ج. يقوم المعلم بإعداد جميع الوسائل التعليمية التي تساعد على نجاح الدرس، ليكن بارعا في استخدام هذه الأدوات ويبرع في إعطاء فهم لمساعد التدريس.^{١٣}

د. يجب على المعلمين أولاً شرح معنى الكلمات الموجودة في المحادثة كما هو موضح. بعد فهم التلامذ لفهمهم، يُطلب منهم التدرب أمام الفصل والأصدقاء الآخرين الذين يستمعون وينتبهون قبل أن يحين دوره التالي.

^{١٢} أحمد فؤاد إيفندي، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، (مالنج: مشكت مالنج، ٢٠١٢)، ص

^{١٣} أبو بكر محمد، *Method Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (سورابايا، أوسها ناسيونل، ١٩٨١)، ص. ٥٨

هـ. للمستوى المتقدم، يقوم المعلمون بتحديد الموضوع وتعيين الدورة التدريبية فقط
و. عملية التعلم. علاوة على ذلك، يأخذ التلاميذ أدوارًا أكثر عندما تحدث عملية
التعلم.

ز. يجب على المعلمين استخدام اللغة العربية عند حدوث عملية التعلم.
ح. يجب على اختصاصيي التوعية تعيين حدود مادية للاجتماع التالي، بحيث يعد
التلاميذ المزيد من المواد للمادة التالية.^{١٤}

٤. عوامل التي يهتم المعلم بالمحادثة عنها

هناك العديد من الجوانب التي يجب مراعاتها من قبل المعلمين في تعلم الكلام
(مهارات التحدث)، بما في ذلك:
أ. في ممارسة المحادثات، يجب على المدربين تقديم أمثلة على المحادثات مسبقًا
بالتجويد والتعبيرات التي تصف الفهم بشكل صحيح حقًا. في محادثة، لا تنس
الجوانب الثقافية للعرب (متحدثين أصليين) مألوفين في المحادثة وتعتبر مهذبة في
العلاقات.

Dalam melatih percakapan, pengajar hendaknya memberikan contoh percakapan terlebih dahulu dengan intonasi dan ekspresi yang benar-benar menggambarkan pengertian secara tepat. Dalam percakapan ini jangan sampai dilupakan aspek budaya orang Arab (penutur asli) yang sudah lazim dalam percakapan dan di anggap sebagai sopan santun dalam pergaula.

^{١٤} هستانج نور، *Penerapan Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah*

Kalam Peserta Didik، (لنترافنديديكن، فول. ٢٠ رقم. ١، ديسمبر ٢٠١٧)، ص. ١٨٠-١٨١

ب. في محادثة مجانية يجب على المعلم إيلاء اهتمام خاص للتلاميذ خجولة. شجعهم على الظهور والتحدث. كما ينبغي تجنب احتكار الكلام من قبل عدد قليل من التلاميذ.

Dalam percakapan bebas pengajar hendaknya memberikan perhatian khusus kepada siswa yang pemalu. Berikan dorongan kepada mereka untuk terampil dan berbicara. Juga harus dihindari terjadinya monopoli pembicaraan oleh beberapa siswa.

ج. في متابعة محادثات التلاميذ أو محادثاتهم، يجب أن يتحلى المعلمون بالصبر لعدم التسرع في تقديم التصحيحات في كل مرة يرتكب فيها التلميذ خطأ. انتظر حتى ينتهي التلميذ من الحديث أو حتى ينتهي النشاط بالكامل. لأنه بالإضافة إلى القدرة على تعطيل مسار الأنشطة ، فإنه يؤثر أيضاً على شجاعة التلاميذ.

Dalam mengikuti percakapan atau pembicaraan siswa, sebaiknya pengajar bersabar untuk tidak terburu-buru memberikan pembetulan setiap kali siswa membuat kesalahan. Tunggulah sampai seorang siswa selesai berbicara atau bahkan sampai seluruh kegiatan selesai. Sebab hal itu disamping bias mengganggu jalannya kegiatan juga mempengaruhi keberanian siswa.

د. يجب تغيير ترتيب الفصل بطريقة تسمح بمشاركة جميع أعضاء الفصل في أنشطة التعلم. اجعلها دائرية أو حدود حضانة أو نصف دائرية. حتى لو كان من الممكن القيام بأنشطة محادثة في العن خارج الفصل، لتجنب الملل.

Susunan kelas hendaknya dirubah sedemikian rupa sehingga memungkinkan partisipasi seluruh anggota kelas dalam kegiatan pembelajaran.

Buatlah berbentuk lingkaran. Bahkan kalau memungkinkan kegiatan percakapan bias dilakukan ditempat terbuka diluar kelas, untuk menghindari kejenuhan.

هـ. يتضمن مبدأ فعالية التعلم في التحدث عناصر لغوية وغير لغوية مفصلة في جدول التقييم.

Azaz pembelajaran keefektifan berbicara mencakup unsur-unsur kebahasaan dan non-kebahasaan yang secara rinci dicantumkan dalam skala penilaian.¹⁵

٥. فوائد تدريس المحاضرة اللغة العربية

أ. الفوائد العملية

- (١) تعريف التلامذ في محادثة مع اللغة بطلاقة.
- (٢) حث التلامذ على تكوين جمل جيدة تنبع من قلوبهم ومشاعرهم باستخدام الجمل الصحيحة والواضحة.
- (٣) حث التلامذ على اختيار الكلمات والجمل وترتيبها في ترتيب لغة جميلة والانتباه إلى استخدام الكلمات في مكانهم.

ب. الفوائد النظرية

هو تثقيف الحواس الخمس، والقدرة على تصحيح الانتباه والقدرة على التفكير.

Faedah-faedah praktisnya

1. membiasakan murid bercakap-cakap dengan bahasa yang fasih

¹⁵ شيفول مصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*، (مالنج: جامعة الإسلامية الحكومية مالكي فيرس،

2. membiasakan murid menyusun kalimat yang baik yang timbul daridalam hatinya sendiri dan perasaannya dengan kalimat yanag benar dan jelas.
3. Membiasakan murid memilih kata dan kalimat dan menyusunnya dalam susunan bahasa yang indah serta memperhatikan penggunaan kata pada tempatnya.

Faedah yang bersifat teoritis

Ialah mendidik panca indera yang lima, kemampuan perhatian yang benar dan kemampuan berpikir.¹⁶

ب. تحدث مهارة الكلام

١. فهم المهارة الكلام

الكلام هو نطق اللغة العربية بطريقة صحيحة وصحيحة وفقاً للأصوات الصادرة من مراجع المعرفة بعلم اللغويات، والتحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة لها، والتحدث نشاط تواصل، في شكل حوار بين شخصين أو أكثر، أحدهما يتحدث والآخر يستمع، يتبادل الأدوار بالتناوب. بينما يتحدث مهارة الكلام بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات مع التعبير عن الصوت.

وفقاً نوركينتورو، والتحدث هو النشاط اللغوي الثاني الذي يقوم به البشر في الحياة اللغوية، أي بعد الاستماع. بناءً على الأصوات التي يتم سماعها، يتعلم البشر أن يقولوا ويصبحوا ماهرين في التحدث.

يتحدث مهارة الكلام بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات مع التعبير عن الصوت. وغالباً ما يشار إلى مهارة الكلام أيضاً باسم التأخير. ومع ذلك، فإن لكل منهما تأكيدات مختلفة، حيث يركز محرم الكلام بشكل أكبر على القدرات

¹⁶ أبو بكر محمد، *Methode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*، ص. ٥٨

اللفظية، في حين أن التفسير إلى جانب اللفظي يمكن أيضاً تحقيقهما في شكل شفهي. لذا، مهارة الكلام هي مهارة لنقل الرسائل شفهيًا للآخرين. لقياس قدرة التلامذ على التحدث باستخدام اللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح في التواصل، هناك حاجة إلى اختبار. هناك العديد من أشكال الاختبارات التي يمكن استخدامها لقياس مهارات التحدث، بما في ذلك: وصف الصور وإعادة سرد التجارب والمقابلات وحرية التعبير والمناقشة.

الغرض من تعلم مهارات التحدث هو اقتراح للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريده المتحدث. يبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف التلامذ صوت الحروف العربية، ويعرف الفرق بين صوت حرف واحد مع الآخر.

٢. العوامل التي تدعم مهارات التحدث

العوامل التي تدعم مهارات التحدث هي كما يلي:

أ. المفردات

يجب على المرء أن يجهز أكبر قدر ممكن من المفردات عن طريق اختيار الكلمات الوظيفية.

ب. الشجاعة للقول رغم أنها خاطئة

غالبًا ما يختبر الشخص خوفًا أو يشعر بالخجل من قول كلمة أو جملة إذا كانت خاطئة وليست بطلاقة، ويتشكل هذا الشعور من عادة التعلم بطريقة منظمة (قواعد الناهو شرف)، لذلك، يجب أن يتم تعلم اللغة بشكل طبيعي من التحدث بالمفردات والتحدث بعد ذلك فقط تعيينها مع القواعد الصحيحة.

ج. أصدقاء أو بيئة اللغة

إن موقع "اللغة العربية" مفيد جدًا في نجاح "الكلام"، لأن "الكلام" يتطلب من صديق المتحدث إليه، لكن الشيء الأكثر أهمية من حيث "الله" هو رغبة الشخص في خلق بيئة لغوية فيه.

٣. قياس القدرة على التحدث

يعتمد قياس القدرة على التحدث على ما إذا كانت الرسالة أو معنى المتحدث تُنقل إلى المستمع أم لا. لأن معنى اللغة مجردة، ثم قياسها بقياس الأعراس التي تصف المعنى أو من خلال أنواع اختبارات التحدث. هذه الأعراس هي:

- أ. النطق، كيف يقول التلامذ كلمة أو جملة واحدة.
- ب. القواعد النحوية، كيف يحافظ التلامذ على قواعد القواعد في التحدث.
- ج. المفردات، مقدار المفردات التي يملكها ويستخدمها التلامذ في التحدث.
- د. الفهم، مدى جودة الطلاب في فهم التواصل اللغوي المستخدم.^{١٧}

لقياس المكونات الخمسة، يمكن إجراء عدة أشكال من اختبارات التحدث أدناه:

١. قصة قصيرة

يقوم متلقي الاختبار بإصدار جملة أو خطاب قصير يعبر عن الحالة أو الحدث الذي حدث كما هو موضح في الصورة المقدمة أو موضوع محدد.

٢. إعادة سرد

^{١٧} عبد الوهاب الراشدي و مملوثة النعمة، *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*، (مالنج: جامعة الإسلامية

الحكومية مالكي فيرس، ٢٠١٢) ص. ١٤٩

يقرأ متلقي الاختبار خطابًا موجودًا في القراءة أو يستمع إلى الخطاب الخاص بالتسجيل، ثم يكشف عن محتويات بلغته عن طريق إعطاء الأولوية للأجزاء المهمة من القراءة أو التسجيل.

٣. التحدث الحرة

في شكل حرية التعبير، يتم إعطاء المتقدمين للاختبار العديد من الموضوعات واختيار الموضوع الذي يناسب أذواقهم ومعرفتهم.

٤. المحادثة

المحادثة هي شكل من أشكال الاختبار عن طريق مطالبة اثنين أو أكثر من المشاركين بإجراء محادثة حول موضوع أو حول محيطهم، ربما بمساعدة الصور.

٥. مقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاختبار من خلال طلب الإجابة أو الرد على الأسئلة التي تظهر له حول موضوع أو معلومات يعرفها لفظياً.^{١٨}

ج. البحوث ذات اتصالها

١. بحث أجرته هاستانغ نور في عام ٢٠١٧ بعنوان "تطبيق أسلوب المحادثة في ترقية مخرجات تعلم التلاميذ من مهرة الكلام". من هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أن هذه الدراسة تهدف إلى معرفة كيفية استخدام أسلوب المحادثة في ترقية نتائج تعلم التلاميذ. هذا البحث عبارة عن "بحث في الفصل الدراسي" يتكون من دورتين مع موضوعات بحثية لتلاميذ الفصل الثامن. حي الفايزان واتانج بالكا. العظام. يتم جمع البيانات عن طريق الاختبارات والملاحظات والوثائق باستخدام أدوات الأداء

^{١٨} عبد الوهاب الراشدي و مملوثة النعمة، *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*، ص. ١٥٠-١٤٩

وإرشادات المراقبة والوثائق. سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها من نتائج هذه الدراسة باستخدام تحليل البيانات الكمية. أظهرت النتائج (١) في المرحلة الأساسية من عملية التعلم مع طريقة المحادثة تبدأ بإضافة مفردات جديدة، تمارين النص المحادثة على العناصر المورفولوجية، أمثلة على المعلم والتجويد من قبل المعلم، وممارسة التحدث مرارا وتكرارا. (٢). يمكن رؤية ترقية نتائج تعلم ماهارا كلام من خلال تطبيق أسلوب المحادثة في قدرة معظم التلامذ على التحدث باللغة العربية باستخدام المفردات الجديدة، بطلاقة، بطلاقة من حيث مخارج الحروف، التحدث مع التجويد الصحيح ومع التشكل المناسب (٣) نتائج تعلم التلامذ في شهدت الدورة الثانية زيادة كبيرة بمتوسط ٧٨ درجة حيث بلغ عدد التلامذ الذين أنخوا التعلم ٨٢٪.^{١٩}

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه أعلاه، يتمثل الاختلاف في هذا البحث في أنه يمكن ترقية مهارات التلامذ اللغوية من خلال تطبيق طريقة المحادثة، في حين أن البحث الذي أجراه النور المستنجد يطبق طريقة المحادثة لترقية مخرجات تعلم تلميذ المهارة الكلام.

^{١٩}هستانج نور، *Penerapan Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah*

Kalam Peserta Didik، (لنترافنديديكن، فول. ٢٠ رقم. ١، ديسمبر ٢٠١٧)، ص. ١٧٧.

د. إطار للتفكير

يعتقد معظم التلامذ أن التحدث باللغة العربية أمر صعب للغاية. إلى جانب الشعور بعدم الثقة لقول ذلك خوفاً من أن تكون مخطئاً في تكوين الجملة. استخدام طريقة المحادثة لترقية القدرة على التحدث باللغة العربية يمكن أن ترقية القدرة على التفكير النقدي، والقدرة على التواصل بشكل جيد وصحيح.

مع استخدام طريقة المحادثة، ستكون أنشطة التعليم والتعلم أكثر إثارة للاهتمام وتنوعاً ونشاطاً ولن تركز على نشاط واحد بحيث يصبح المعلم والتلامذ متبادلين عند إجراء التعلم. بالإضافة إلى ذلك، سيشعر الجو في الفصل بالراحة والتنوع لأنه في عملية التعلم، يشارك المعلم والتلامذ بشكل مباشر في توفير فهم التعلم.

هـ. فرضية العمل

استناداً إلى دراسة النظرية والإطار التفكير اعلاه، يمكن صياغة الإجراء :

١. من خلال وضع استخدام طريقة المحادثة يمكن أن ترقية مهارة اللغوية العربية التلامذ فصل الثامن في معهد دار الإستقامة هوتابادانج بادانج سدمبوان.

الباب الثالث

المنهجية البحث

أ. مكان ومدة البحث

١. موقع البحث

وقد أجري موقع هذا البحث في دار الاستقامة هوتابادانج، منطقة بادانج سيدمبوان الفرعية، بادانج سيدمبوان.

٢. وقت البحث

تبدأ عملية هذا البحث التي أجراها الباحث بدءًا من الحصول على البيانات وتحليلها ومعالجتها، والتي تبدأ من يوليو ٢٠١٩ وحتى الانتهاء في ديسمبر ٢٠١٩.

ب. أنواع ومدة البحث

هذا البحث عبارة عن بحث في الفصل الدراسي، وهو عبارة عن بحث في العمل يجريه المعلمون في الفصل، حيث يعتبر البحث الإجرائي عبارة عن سلسلة من الدورات البحثية العملية التي أجريت من أجل حل المشكلة، حتى يتم حل المشكلة. تعد الأبحاث العملية في الفصل الدراسي واحدة من المنشورات العلمية في سياق التطوير المهني المستمر للمعلمين والذي يتم تحديده من خلال جودة العملية ونتائج التعلم أو نوعية التعليم.

ج. إجراء البحث

هذا البحث هو إجراء اتخذ لترقية قدرة التلامذ على التحدث باستخدام اللغة العربية. تم تنفيذ عملية التنفيذ على مراحل حتى نجح البحث. يبدأ الإجراء الخاص بكل دورة عمل من خطة العمل وتنفيذ الإجراء والملاحظة والتفكير.

دورة الاول

تتألف إجراءات البحث العملي للفصل الدراسي في الدورة الأولى من التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير.

١. التخطيط

الأنشطة التي سيتم تنفيذها في مرحلة التخطيط هي كما يلي:

- أ. يعطي المعلم شرحاً للمواد التي تتضمن اللغة العربية.
- ب. يقدم المعلم تفسيراً مفاده أن أول مرة تتحدث فيها اللغة العربية يجب أن تغرس الشجاعة والحماس حتى يصبح التلامذ أكثر ثقة في نشاط التحدث باللغة العربية لاحقاً.
- ج. حدد المشكلات أو نقاط الضعف التي يجب التغلب عليها أو تصحيحها فيما يتعلق بتعلم القدرة على التحدث باللغة العربية باستخدام طريقة المحادثة.
- د. قم بتجميع ورقة ملاحظة حول تنفيذ التعلم (تصرفات المعلم) لمعرفة كيفية تنفيذ طريقة المحادثة. ورقة ملاحظة في شكل أداء عمل المعلم وأنشطة التلميذ أثناء عملية التعلم.
- هـ. يوفر التعلم محادثة المواد.

٢. التنفيذ

أ. المرحلة الاولى

(١) يهيئ المعلم التلامذ للمشاركة في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية.

٢) يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعتين أو ٤ مجموعات تصطف أمام بعضهم البعض.

٣) يستمع التلاميذ إلى شرح المعلم للفوائد المكتسبة بعد المشاركة في التعلم ويشرح الغرض من استخدام الوسائط السمعية والبصرية في ترقية القدرة على التحدث باللغة العربية.

ب. الأنشطة الأساسية

١) يشرح المعلم الأشياء التي يجب مراعاتها في أنشطة التحدث باللغة العربية، والخطوات في استخدام طريقة المحادثة في ترقية القدرة على التحدث باللغة العربية

٢) يقوم المعلم بتجميع التلاميذ في عدة مجموعات، ويقوم المعلم بإجراء محادثات باللغة العربية، ويقوم التلاميذ بالاهتمام بالقراءة وكيفية نطقها حتى يتمكن التلاميذ اللاحقون من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

٣) يتم تعيين كل مجموعة لإجراء محادثة قصيرة باللغة العربية ثم ممارسة المحادثة وفقًا للكنة والنطق.

٤) سيطلب المعلم من بعض الأشخاص التقدم وإظهار المحادثة، وتهتم المجموعات الأخرى بنتائج المحادثات الجماعية التي جاءت، لمعرفة الأشياء التي تحتاج إلى تصحيح أو تصحيح.

ج. غطاء

١) يعرب المعلم عن تقديره لحماس التلاميذ لتعلم إجراء محادثات والذين تصرفوا عليها وكذلك الذين لاحظوا محادثة نظرائهم الذين تقدموا، والمعلم يختار أيضًا أفضل وأفضل محادثة جماعية، ثم يعطي المعلم الشاء لكل المجموعة التي

تقدمت أمام الفصل هي إعطاء التصفيق أو الإبهام وقول الكلمة "جيد!"،
 "إبداعي!"، إلخ، أو عن طريق تقديم هدية لأفضل مجموعة.
 (٢) المعلمون والتلاميذ يتفكرون في التعلم الذي حدث.

٣. الملاحظة

يتم إجراء الملاحظات والملاحظة من خلال تنفيذ التعلم. كما يتم
 استهداف النتائج التي تحققت ونقاط الضعف التي تظهر في الملاحظات في الدورة
 الأولى. الشيء الذي لوحظ في دورة الملاحظة الأولى هو سلوك واستجابات التلاميذ
 في تعلم كتابة المقالات العربية.

٤. التفكير

في هذه الدورة الثانية، يتم التفكير في حل المشكلات والتغلب على
 العقبات والحفاظ على تقدم عملية التعلم من التخطيط إلى النتائج النهائية للدورة
 الأولى. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يتم أيضًا اكتشاف أنشطة تعلم اللغة العربية وتعلم
 ما إذا كانت هناك زيادة في أنشطة التحدث باللغة العربية باستخدام الوسائط.
 السمعية والبصرية ومعرفة التغييرات في سلوك التلاميذ بعد المشاركة في التعلم.

دورة ثانية

١. التخطيط

في مرحلة التخطيط في الدورة الثانية، يعد الباحث الأشياء التي يتعين تنفيذها في
 الدورة الثانية كترقية يعتمد على نتائج التفكير في الدورة الأولى. أما بالنسبة لخطة العمل
 التي سيتم تنفيذها في الدورة الثانية فهي:

أ. إجراء ترقية على خطة تنفيذ تعلم اللغة العربية في التحدث باللغة العربية، والتي لا تزال موادها كما هي في الدورة الأولى، ومع ذلك، تُبذل الجهود لترقية المشكلات وأوجه القصور في الدورة الأولى.

ب. إعداد أوراق مراقبة الدورة الثانية.

ج. إعداد مجموعات اختبار لمحادثة ومعايير التقييم الخاصة بهم.

٢. التنفيذ

أ. النشاط الأولي

(١) يقوم المعلم بضبط شروط التلامذ على متابعة تعلم اللغة العربية في مجال المهندسين.

(٢) يقسم المعلم التلامذ إلى مجموعات، ثم تتكون كل مجموعة من ١٠ أشخاص وتشرح ما كان عليه من قبل.

(٣) يستمع التلامذ إلى شرح المعلم للفوائد المكتسبة بعد المشاركة في التعلم ويشرح الغرض من استخدام الوسائط السمعية والبصرية في ترقية القدرة على التحدث باللغة العربية.

ب. الأنشطة الأساسية

(١) يشرح المعلم الأشياء التي يجب مراعاتها في أنشطة التحدث باللغة العربية، والخطوات في استخدام طريقة المحادثة في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية

(٢) يقوم المعلم بتجميع التلامذ في عدة مجموعات، ويقوم المعلم بإجراء محادثات باللغة العربية، ويقوم التلامذ بالاهتمام بالقراءة وكيفية نطقها حتى يتمكن التلامذ اللاحقون من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

(٣) يتم تعيين كل مجموعة لإجراء محادثة قصيرة باللغة العربية ثم ممارسة المحادثة وفقاً للكنة والنطق

(٤) سيطلب المعلم من عدة أشخاص التقدم وإظهار المحادثة، وتهتم المجموعات الأخرى بنتائج المحادثات الجماعية التي تأتي، لمعرفة الأشياء التي تحتاج إلى تصحيح وتصحيح.

ج. غطاء

(١) يعرب المعلم عن تقديره لحماس التلاميذ لتعلم إجراء محادثات والذين تصرفوا عليها وكذلك الذين لاحظوا محادثة نظرائهم الذين تقدموا، والمعلم يختار أيضاً أفضل وأفضل محادثة جماعية، ثم يعطي المعلم أيضاً الثناء على كل مجموعة تقدمت أمام الفصل هي إعطاء جولة من التصفيق أو قول الكلمتين "جيدة" و "ذكية" أو تقديم إبهام وأيضاً عن طريق منح جوائز صغيرة لأفضل مجموعة.

(٢) المعلمون والتلاميذ يتفكرون في التعلم الذي حدث

٣. الملاحظة

يتم تنفيذ الملاحظات والملاحظة من خلال تنفيذ التعلم، كما يتم استهداف النتائج التي تحققت ونقاط الضعف التي تظهر في الملاحظات في الدورة ٢. والأشياء التي لوحظت في دورة الملاحظة الثانية هي سلوك واستجابات التلاميذ في متابعة التعلم باللغة العربية لمادة استهلال المواد.

٤. التفكير

في دورة الثاني، يتم التفكير في حل المشكلات ومراقبة العوائق والحفاظ على تقدم عملية التعلم من التخطيط إلى نهاية الدورة الأولى، بالإضافة إلى اكتشاف نشاط تعلم اللغة العربية في مواد المحادثة لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة في قدرات التلاميذ الخاصة ومعرفة التغييرات في سلوك التلاميذ. بعد المشاركة في الدراسة.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحوث هي الموضوعات التي تم الحصول عليها من البيانات. يتكون مصدر البيانات في هذه الدراسة من مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية ، وهي:

١. مصادر البيانات الأولية هي الرئيسية اللازمة لكتابة هذه الدراسة، وهي الطلبة ومعلمي اللغة العربية في معهد دار الإستقامة بادنج سيدمبوان دون منطقة بادانج سيدمبوان، بادانج سيدمبوان.

٢. مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التكميلية اللازمة في هذه الدراسة، وهي مديري في معهد دار الإستقامة بادنج سيدمبوان، ثم المعلمين الذين يقومون بتدريس في معهد دار الإستقامة بادنج سيدمبوان.

هـ. آلة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق أو خطوات يتخذها الباحثون للحصول على البيانات اللازمة في البحث. تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث وهي الحصول على البيانات.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي الملاحظة والاختبارات.

١. الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات من خلال مراقبة كل حدث يجري وتسجيله باستخدام أداة مراقبة حول الأشياء التي سيتم ملاحظتها أو فحصها.^{٢٠} إذا نظرنا إليها من وجهة نظر التنفيذ، يمكن أن تكون أنشطة المراقبة إما مباشرة (الملاحظة التشاركية) أو غير مباشرة (الملاحظة غير التشاركية). يتم إجراء الملاحظات المباشرة من خلال المشاركة المباشرة للباحثين في عملية التعلم التي تتم مع المعلمين والتلاميذ، أو حتى الباحثين وكذلك المعلمين.^{٢١}

٢. اختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من المحفزات (المنبهات) التي تحصل على إجابات يمكن استخدامها كأساس لتحديد درجة الرقم.^{٢٢} يتم استخدام طريقة الاختبار هذه لتحديد نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام طريقة المحادثة.

لجمع البيانات حول استخدام الطريقة المحادثة الاختبارات (انظر الملحق)، يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرات الاستماع لدى التلاميذ باستخدام اختبارات المقالات مع عدد من الأسئلة.

و. آلة التحقق من صحة البيانات

قبل استخدام المعلومات كبيانات بحثية، يجب اختبار المعلومات للتأكد من صحة البيانات، بحيث يمكن تبرير البيانات التي تم الحصول عليها حقًا ويمكن

^{٢٠} سوهرسيني أريكتو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktek* (يواكرتا: رينيك جيتا، ١٩٩٣)، ص. ١٩٩

^{٢١} مبانج هاري فرغو، *Metode dan Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan*

Kelas (Classroom Action Research)، (فيغيمبانجن فنديديكن، فول. ٨، رقم. ١)، ص. ٢٥٣

^{٢٢} س. مرغونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan* (جاكرتا: رينيك جيتا، ٢٠٠٤)، ص. ١٧٠

استخدامها كأساس قوي لاستخلاص النتائج، والتقنية المستخدمة للتحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة هي التثليث.

التثليث هو مصدر لنهج تحليل البيانات الذي يجمع البيانات من مصادر مختلفة، والتثليث هو بحث سريع عن اختبار البيانات الموجودة لتعزيز التفسير وترقية السياسات والبرامج القائمة على الأدلة المتاحة. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات من خلال استخدام شيء آخر غير البيانات نفسها، لأغراض التحقق أو كمقارنة للبيانات.

Triangulasi adalah sumber pendekatan analisis data yang mensintesa data dari berbagai sumber. Triangulasi merupakan pencarian dengan cepat pengujian data yang sudah ada dalam memperkuat tafsiran dan meningkatkan kebijakan serta program yang berbasis pada bukti yang telah tersedia. Trianglulasi adalah teknik memeriksa keabsahan data itu sendiri, untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.²³

ز. آلة تحليل البيانات

ونفذت تقنيات تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل، وهي الحد من البيانات، والتعرض للبيانات، والاستدلال. الحد من البيانات هو عملية تبسيط البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة من خلال اختيار البيانات وفقاً لاحتياجات البحث.²⁴ من اختيار البيانات، ثم أوضح بشكل أكثر بساطة في سلسلة من التعرضات في شكل التعرض للبيانات وأخيراً استخلصت الاستنتاجات في شكل جمل الجمل الموجزة والموجزة، ولكنها تحتوي على فهم واسع.

²³ أحمد نيجر رانجكوتي، *Metode Penelitian Pendidikan* (بندونج: جيتا فستكا ميديا، ٢٠١٦)، ص. ١٤٩

²⁴ أحمد نيجر رانجكوتي، *Metode Penelitian Pendidikan*، ص. ١٥٩

البيانات التي تم الحصول عليها من البحث من خلال الملاحظة والاختبارات والمقابلات، ستم معالجتها من خلال المراحل التالية:

١. اختيار البيانات

تتمثل الخطوة الأولى في معالجة البيانات في اختيار البيانات، ومن خلال هذه المرحلة، يمكن الحصول على البيانات التي تفي حقًا بمتطلبات التحليل بحيث لا يتم التشكيك في الاستنتاجات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة. لتحديد ما إذا كان يمكن تحليل كل من البيانات المؤهلة أم لا، وهي:

أ. البيانات الواردة لديها هوية كاملة وواضحة

ب. البيانات التي تم الحصول عليها تتم وفقا للتعليمات المحددة.

٢. تصحيح البيانات

في هذه المرحلة، يتم تصحيح البيانات الواردة بالتسلسل وتركز على جوانب:

أ. اللغة

ب. الطلاقة في اللغة

ج. المفردات.

يتم التصحيح لتحديد القدرة على تكوين فقرات من كل جانب عن طريق

تبادل نتائج مقال الطالب ١ مع التلامذ الآخرين.

٣. وزن البيانات

يتم وزن البيانات من خلال إعطاء درجة على كل اختبار التلامذ نتائج في

القدرة على مهارة الاستماع.

يعتمد التسجيل على الجوانب التي تشمل:

أ. اللغات العامية

ب. طلاقة اللغة

ج. مفردات اللغة

ويمكن ملاحظة ذلك في الجدول التالي.

"تقييم جدول تقييم مهارة الاستماع"

وصف	النتيجة	جانب	رقم
يقرأ بالتسلسل أو زمنيا على أساس الحروف من الرسالة بحيث تصبح نتيجة كاملة	٣	لهجة الغة	١
النطق ليس بالترتيب بين بعضهم البعض.	٢		
النطق ليس بالترتيب من واحد إلى آخر	١		
وترتبط الجمل بين الاقتران / المراجع المناسبة.	٣	طلاقة اللغة	٢
بين الجمل المرتبطة بالتراط / المراجع المناسبة، ولكن هناك بعض الوصلات غير المناسبة للاستخدام.	٢		
بين الجمل ليست مرتبطة مع المقابلة / المراجع.	١		

٣	مفردات	٣	لا توجد أخطاء هيكل الجملة، واستخدام علامات الترقيم.
		٢	هناك العديد من (ما لا يزيد عن ٣) أخطاء هيكل الجملة، واستخدام علامات الترقيم
		١	هناك العديد من أخطاء بنية الجملة (أكثر من ٣)، استخدام علامات الترقيم.

في ترجيح هذه البيانات، فإن أعلى الدرجات هي ٩.

٤. استنتاجات البيانات

في مرحلة الختام، يمكن تلخيص معايير نجاح التلاميذ في القدرة على التحدث
(محادثة) في الجدول التالي:

جدول مستوى القدرة

مستوى الاتقان أو القدرة	المؤهل	قيمة الرقم	معلومات
66,7 % - 100 %	جيد جدا	٩-٦	أنه يعمل
33,4 % - 66,6 %	جيد	٦-٣	ليس يعمل

05 % – 33 %	ليس جيد	٣-٠	غير ناجح
-------------	---------	-----	----------

ملاحظات:

$$P = \frac{\text{متوسط قيمة المؤشرات المنفذة} \times 100}{\text{المؤشرات الحالية}}$$

(المؤشرات الحالية)

تتمثل نتائج النسبة المئوية لقدرات التلامذ في عدد المؤشرات التي أجراها التلامذ وفقاً لإرشادات تقييم قدرة التلامذ على الكتابة، مقسومة على عدد المؤشرات المتاحة ومضروبة في ١٠٠ %.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج الخاصة

١. نبذة عن معهد دار الاستقامة هوتا بادانج بادانج سيدمبوان

- أ. اسم المدرسة : معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان
- ب. العنوان الكامل : الطريق بولو بوك مكتب القرية. هوتابادانج، بادانج سيدمبوان
تينجارا، مدينة. بادانج سيدمبوان، مقاطعة سومطرة الشمالية
- ج. الرمز البريدي : ٢٢٧٢٥
- د. الهاتف : ٩٨١٩ ٧٠٢٣ ٠٨٥٢
- هـ. الحالة : مملوكة لمؤسسة دار الاستقلال
- و. مساحة الأرض : + ٢٠,٠٠٠ متر مربع

٢. تاريخ الوقوف وتطوير معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان

النظام التجاري المتعدد الأطراف. دارالاستقامة. تأسست في ٢٢ يونيو ١٩٩٤ في جنوب شرق بادانج سيدمبوان مع عنوانه في سارع بولو بوك على بعد ١٠ كم من وسط مدينة بادانج سيدمبوان، في المنطقة الزراعية والمزارع من قبل الشيخ الحج محمد انوار نسوتيون، وضعت في وئام مع مطالب العصر ومطالب الحكومة، وفقا دستور عام ١٩٤٥. فيما يتعلق بالنظام الوطني للتعليم، فإن هذا معهد موجود في المناطق التي يكون فيها متوسط الاقتصاد من الطبقة المتوسطة الدنيا (المحرومة)، ونحن ندرك أن التعليم يجب أن يصل إلى جميع أنحاء الأرض بفرنسا، لذلك يجب أن يكون التعليم عادلاً من أجل تحقيق المثل العليا للدولة والأمة. الحياة الوطنية."

النظام التجاري المتعدد الأطراف. دار الاستقامة. تبلغ مساحة ساحة المدرسة ٢٠ ألف متر مربع مع التفاصيل التالية: غرفة مدير المدرسة، وغرفة نائب المدير، وغرفة الإدارة، وغرفة المعلمين، وغرفة الصف، وغرفة المختبر، والمكتبة، وغرفة وحدة النشاط التلامذ، والمسجد. الأصول المدرسية دار الاستقامة. لديه مكان استراتيجي قدرة أن يمر عبر جميع وسائل النقل العام بحيث قدرة للتلامذ الوصول إليه بسهولة للتلامذ الذين يعيشون خارج المدينة. النظام التجاري المتعدد الأطراف. يقع دار الاستقامة بعد ١٠ كم من وسط مدينة بادانج سيدمبوان، والذي يقع في قرية فيجور كولنج بادان سيدمبوان جنوب شرق مدينة بادانج سيدمبوان الجنوبية الشرقية.^{٢٥}

٣. الرؤية والرسالة والأهداف من معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان

رؤية معهد دار الاستقامة الداخلية هي:

- جعل المدارس الداخلية الإسلامية بمثابة تعليم إسلامي، يتميز مانديري بمدارس داخلية إسلامية

مهمة معهد دار الاستقامة الداخلية هي:

- جعل جيل المعرفة (عامة، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والدين) ماهراً ومستقلاً (قادراً على أن يكون مستقلاً في المجتمع) قادراً على التنافس في دراسات المستوى الأعلى المستمرة القائمة على تعاليم الإسلام ودعم الأخلاق.

فيما يلي وصف للأهداف الموضحة من الرؤية والرسالة أعلاه:

- ممتاز في الأنشطة الدينية وتعزيز المسلمين في الحياة الدينية وحياة المجتمع والمجتمع.
- ممتاز في تطبيق المعرفة الدينية، خاصة في مجالات النحو، الصرف، العربية والفقه
- ممتاز في النظافة المدرسية والتخضير.^{٢٦}

^{٢٥} محمد سوال الدين ناسوتيون، رئيس مدرسة ثاوية الإسلامية حكومية معهد دار الاستقامة، مقابلة في تريغ جمعة ٢٢ نوفمبر ٢٠١٩

^{٢٦} معهد دار الاستقامة، (buku profil pesantren)، ٢٠١٨، ص. ١٠

٤. النظام التنظيمي دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبون والهيكـل

النظام التنظيمي المدرسة. معهد دار الاستقامة.

تتعلق جميع أنظمة تنظيم المدارس بتقديم معهد دار الاستقامة. تمت الموافقة والمصادقة عليه بعد دراسته من قبل مدير المدارس من خلال اجتماع عام مع جميع الموظفين (المعلمين والإدارة) ومجلس لجنة المدرسة دار الاستقامة. والأمور المتعلقة بالتمويل ، يتم الاحتفاظ بكل من الأموال الواردة والصادرة وتنظيمها من قبل أمين صندوق المدرسة، وكذلك فيما يتعلق بإدارة المدرسة التي تحكمها إدارة إذن ومعرفة مدير المدرسة. د دار الاستقامة.

الهيكـل التنظيمي للمعلم رقم هوية الموظف ٢٠١٨-٢٠١٩ الهيكـل التنظيمي للمعلم رقم هوية الموظف هي أسماء المعلمين الذين يدرسون في المدرسة دار الاستقامة ومواقعها.

٣. الهيكـل التنظيمي للعاملين الإداريين والفخريين العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ رئيس فريق الإدارة. ساعد دارالاستقامة سعادة العديد من نواب رؤساء فرق الإدارة. دار دار الاستقلال الذي يقود مجالات تخصصه وهي:

١. نائب رئيس معهد دار الاستقامة. مجال المناهج الدراسية: زين الدين نسوتيان.
- ب. نائب رئيس معهد دار الاستقامة شؤون التلامذ: رودي فندفوتا.
- ج. نائب رئيس معهد دار الاستقامة محمد ازهر نسوتيان، منتديات مياساري.
- د. مجال العلاقات العامة: دسي رحمايني

٥. تكوين مجلس إدارة الداخلية معهد دار الاستقامة بادانج سيدمبون

رئيس المؤسسة : الحج ستي عدن ناسوتيون

رئيس المدرسة العليا : حبيبة سورياني

رئيس مدرسة تسناوية : محمد سوال الدين الماجستير

أمين الصندوق : سيتي عيسية ناسوشن، أم كيب، مدينة الشيخ خليفة

الطبية

رئيس الإدارة : محمد حسان

الموظفون الإداريون : محمد حسان

نورينا خيراني سراجار

مايوردا حسييوان

قسم رعاية سانتري بوترا : وحيد الدين حسييوان

سانتري بوتري قسم الرعاية : لطيفة هانوم حراحه

٦. قائمة بأسماء المعلمين في معهد دارالاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان

مكن الاطلاع على وضع المعلمين في معهد دار الاستقامة بادانج سيدمبوان

بناءً على مستوى التعليم في الجدول التالي:

No	Nama Lengkap Personal	L/P	Jenjang	Ket
1	Zainuddin Arifin,M.Pd	L	S2	Pimpinan Ponpes
2	Habibah Suryani, S.HI, S.Pd.I	P	S1	Kepala MA
3	M. Sawaluddin Nasution,M.Pd.I	L	S2	Kepala MTs
4	Desi Mayasari, S.Pd.I	P	S1	WKM MA
5	Muhammad Azhar, S.Pd.I	L	S1	WKM MTs
6	Rudi Pandapotan, S.Pd.I	L	S1	WKM MTs
7	Mhd Hasnan Nst	L	SMK	KTU
8	Nurina Khairani Siregar, S.Sos.I	P	S1	Kepala Perpus
9	Hilman Hasibuan, S.Pd.I	L	S1	Guru
10	Hendra Suryadi,S.Pd	L	S1	Guru
11	Hamdani Nasution	L	MA	Guru
12	Abdul Rozak Nasution,SH.	L	S1	Guru
13	Abdul Halim Nasution	L	MA	Guru

14	Drs. Idaman Baik	L	S1	Guru
15	Ahmad Fauzi, S.Pd I	L	S1	Guru
16	Hamdani Nasution	L	MA	Guru
17	Muhammad Nuddin,S.Pd.I	L	S1	Guru
18	Sabrina Sitompul,S.Pd.	P	S1	Guru
19	Mayurida Hasibuan,S.Pd.	P	S1	Guru
20	Rosanti Rangkuti, S.Pd.	P	S1	Guru
21	Emmi Khairani,S.Pd	P	S1	Guru
22	Rosdina Panggabean, S.Pd	P	S1	Guru
23	Siti Aisyah Nasution,S.Km.	P	S1	Guru
24	Robiatul Adawiyah Nasution,S.Pd.I	P	S1	Guru
25	Herlina Yanti Tambunan,S.Pd.	P	S1	Guru
26	Siti Aminah	P	D3	Guru
27	Liska Serimayanti,S.Pd	P	S1	Guru
28	Sandri Andriani Lubis,S.Pd	P	S1	Guru
29	Aminah	P	MA	Guru

استنادًا إلى الجدول الذي تم وصفه، معرفتنا عدد المعلمين في معهد دار
الاستقامة التي تصل إلى ٢٩ شخصًا ، وشخص واحد كحارس أمن.

٧. عدد تلامذ / تلامذة في ٢٠١٨-٢٠١٩:

المبلغ	أنثى	ذكر	الفصل	رقم
٧٥	٣٧	٣٨	VII	١
٦٧	٣٤	٣٣	VIII	٢
٤٩	٢٥	٢٤	IX	٣
٥٠	١٨	٣٢	X	٤

٥	XI	١٤	٢٥	٣٩
٦	XII	١٣	١٥	٢٨
*	مجموع	١٥٤	١٥٤	٣٠٨

استنادًا إلى الجدول الموصوف، معرفتنا عدد تلامذ / تلامذة في معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان في ٢٠١٨/٢٠١٩ التي تصل إلى ٣٠٨ شخصًا، ومستوى تسناوية ١٩١ شخصًا ومستوى علية ١١٧ ٠ رانج.^{٢٧}

٨. حالة المرافق والبنية التحتية معهد دار الا استقامة هوتا بادانج بادانج سيدمبوان
هناك العديد من المرافق والبنية التحتية المتاحة في دار الاستقامة، يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

رقم.	الغرفة / المبنى	كاف	المبلغ
١	غرفة الصف	٨	٨
٢	مكتب المدير	١	١
٣	غرفة المعلم	١	١
٤	مساحة ادارية	٢	٢
٥	المكتبة	١	١
٦	المسجد	١	١
٧	مقصف	١	١

^{٢٧} نفسى المراجع، ص ٢

٨	مراحل المعلم	٢	٢
٩	مراحل الطالب	٦	٦

المبلغ	تضررت بشدة	خير	المعدات الادارية	رقم
٢	١	١	الكمبيوتر	١
١		١	مكبر الصوت	٢
٦		٦	الكراسي و الطاولات	٣
١		١	طابعة	٤
١		١	الآلة حاسبة	٥
١		١	جهاز العرض	٦

٣. أثاث

المبلغ	بأضرار طفيفة	خير	أثاث المدرسة	رقم
١٢٠	٢٠	١٠٠	مكتب الطلاب	٤١
٢٤٠	٢٠	٢٢٠	الكرسي	٢
٦	—	٦	سبورة	٣
٦	—	٦	مكتب المعلم	٤
٦	—	٦	كرسي المعلم	٥

٤. الرياضة

المبلغ	خير	اللوازم المدرسية	رقم
١	١	كرة القدم داخل الصالات / ملاعب كرة السلة	١

٥. مصادر المياه والاضاءة

المبلغ	خير	المصدر	رقم
١	١	البئر	١
١	١	كهرباء	٢

ب. نتائج الخاصة

١. الشروط الأولية

أجري هذا البحث التدريبي في الفصل الثامن - أ موقع معهد دار الاستقامة هوتابادانج، جنوب شرق مدينة بودانج سيدمبون، ٢٠١٩/٢٠٢٠ السنة الدراسية في الفصل الغريب (الأولى). يوجد ٢٧ تلامذاً في الفصل الثامن - ألف، وفي هذا الفصل، جميع التلامذ من الذكور ٩٠ خريجين مدرسة ابتدائية اسلامية، و ١٨ خريجاً من المدارس الابتدائية. مدرس مادة اللغة العربية هو السيد رودى باندابوتان. يتم تنفيذ البحث العمل الفصل من خلال دورتين وتتمثل الكفاءة المدروسة في قدرة التلامذ على التحدث باللغة العربية. في الفصل الثامن - ألف، لا يزال هناك العديد من التلامذ الذين لا يفهمون في

تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى العديد من العوامل، لا سيما عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية وأساليب أقل تنوعاً في تعلم اللغة العربية. كما شعر التلاميذ بصعوبة ولم يكونوا واثقين من التحدث باللغة العربية بسبب عدم إتقان المفردات وعدم معرفة اللغة والاستماع إلى المفردات.

٢. قبل العمل

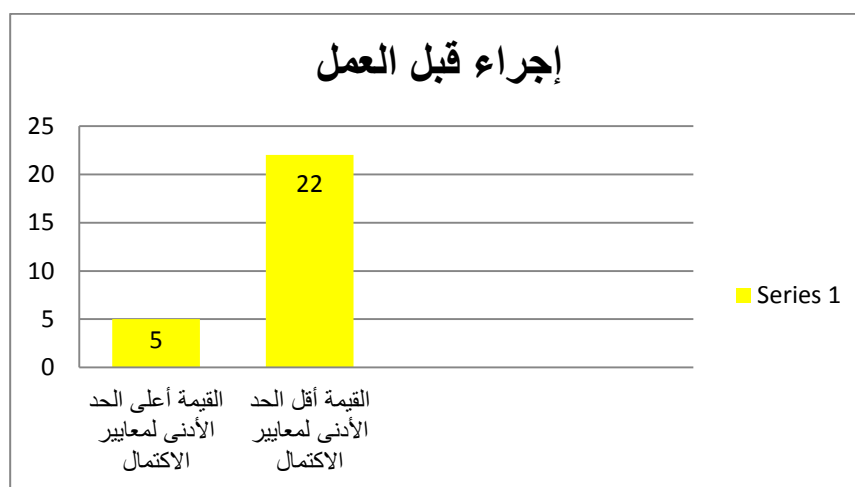
قبل تنفيذ الدورة الأولى للعمل، أجرى الباحث اختباراً للقدرة على التحدث باللغة العربية في ٢٧ تلامذاً من الصف الثامن - أ، والذين كانوا موضوع الدراسة، وقام الباحث باختبار التلاميذ للتحدث باستخدام اللغة العربية حول المقدمة. ثم قام الباحثون بتقييم قدرة التلاميذ على اللغة العربية من حيث إتقان المفردات والتجويد والطلاقة في التحدث.

الجدول ١. نتائج اجراء قبل العمل

رقم	اسم	kkm	L/P	قيمة	كمال	
					كامل	غير كامل
١	اثن ريفا	٧٠	L	٨٠	T	
٢	عبد الجاني	٧٠	L	٦٠		TT
٣	عبد الحريس باساريو	٧٠	L	٧٧	T	
٤	عبد الملك	٧٠	L	٤٠		
٥	عدي انكا	٧٠	L	٨٠	T	
٦	اندى حرمين حراحف	٧٠	L	٤٠		TT
٧	أنور هداية سراجار	٧٠	L	٢٥		TT
٨	أرجون براتاما صديق	٧٠	L	٧٥	T	

٩	دوني رمضان	٧٠	L	٣٥		TT
١٠	حرشند سراجار	٧٠	L	١٨		TT
١١	هـمـمـد الـيـف سـيـمـنـورنـج	٧٠	L	٤٥		TT
١٢	مـحـمـد الفـارـجـي دـوـلي	٧٠	L	١٠		TT
١٣	مـحـمـد الفـيـن	٧٠	L	١٠		TT
١٤	مـحـمـد حـسـن نـاسـوتـيـون	٧٠	L	٣٠		TT
١٥	مـحـمـد حـسـيـن نـاسـوتـيـون	٧٠	L	٢٠		TT
١٦	اـولـوـان سـهـفـتـرا	٧٠	L	٦٠		TT
١٧	فـهـرـزـل	٧٠	L	٧٤	T	
١٨	فـهـرـدـيـن	٧٠	L	١٠		TT
١٩	فـرـدـمـيـان	٧٠	L	٢٥		TT
٢٠	رـيـنـو رـمـي	٧٠	L	١٥		TT
٢١	رـمـضـان بـسـارـبو	٧٠	L	٢٥		TT
٢٢	سـفـري رـمـضـان سـيـمـاـتـوبـانـج	٧٠	L	٣٠		TT
٢٣	سـعـيـد الـرـوـجـي حـراـحـف	٧٠	L	١٠		TT
٢٤	سـفـرـدّـيـن سـيـر	٧٠	L	١٠		TT
٢٥	شـهـريـن نـاسـوتـيـون	٧٠	L	١٥		TT
٢٦	يـاسـر حـسـيـن حـسـيـبـوان	٧٠	L	٢٥		TT
٢٧	رـفـقـي العـريـانـيـة	٧٠	L	٥٤		TT
عدد الدرجات التي تم الحصول عليها				١.٠٠٠.٣		
متوسط القيمة				٣٧,١٤		

أقصى عدد من النقاط	٨٠
KKM < قيمة	٢٢
KKM > قيمة	٥



الصورة ١ . الرسم البياني نتائج اختبار أولى

$$\text{Presentase kekuatan : P} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah siswa maksimum}} \times 100\%$$

$$= \frac{5}{27} \times 100\%$$

$$= 18,51 \%$$

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، يمكن أن نستنتج أنه قبل تنفيذ دورة العمل الأولى، تلقى ٥ تلامذ فقط قيمة حد التخرج بنسبة ١٨.٥١٪، بقيمة KKM تبلغ ٧٠. وفي الوقت نفسه، تلقى ما يصل إلى ٢٢ طالبًا بنسب مئوية أقل من حد درجة الاكتمال.

٣. الدورة الأولى

أ. تخطيط العمل

في مرحلة التخطيط، يتم إعداد مرحلة تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحادثة. تهدف الخطوات المتخذة إلى زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم وتصحيح نقاط الضعف في عملية تعلم اللغة العربية التي طبقها المعلم، لأن عملية التعلم حتى الآن تستخدم طريقة المحاضرة وتستخدم الكتب المدرسية فقط.

الأنشطة المخططة المنفذة هي:

- (١) إعداد خطة لتنفيذ تعلم اللغة العربية
- (٢) صنع وإعداد الأدوات في شكل المراقبة
- (٣) إعداد طقم اختبار في القدرة على التحدث باللغة العربية.

أ. تنفيذ العمل

الجدول ٢. الجدول الزمني لتنفيذ الدورة الأولى

موضوع	وقت	يوم/تريغ	لقاء
عن التعاف	٤٥ X ٢ دقيقة	الجمعة ٢٢ نوفمبر ٢٠١٩	١
الدورة الأولى للتقييم والمناقشة	٤٥ X ٢ دقيقة	الثلاثاء ٢٤ نوفمبر ٢٠١٩	٢

أجري بحث الدورة الأولى يوم الجمعة ٢٢ نوفمبر ٢٠١٩ والثلاثاء ٢٤ نوفمبر ٢٠١٩ في اجتماعين في الفصل الثامن - أبسانترين دارول إستقامة هوتابادانج الموقع، بادانج سيدمبون مع تخصيص ٢ x ٤٥ دقيقة في كل اجتماع من ٠٩.١٥ إلى ١٠.٤٥ توقيت غرب اندونيسيا.

في إجراء البحث ، يعمل الباحث كمدرس ومراقب ، وتنفيذ الدورة الأولى للعمل هو الاجتماع الأول الذي عقد يوم الثلاثاء ٢٢ نوفمبر ٢٠١٩ في ٠٩.١٥ - ١٠.٤٥ توقت غرب اندونيسيا.

تنقسم أنشطة التعلم التي يقوم بها المعلم إلى ٣ مراحل ، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

١. الاجتماع الأول

أ) الأنشطة الأولية

في النشاطات الأولية، تم تنفيذ عملية التعلم بداية من قول المعلم تحياته ودعوة جميع التلامذ للصلاة بقيادة قائد الفصل واستمر في التحقق من حضور التلامذ مع ٢٧ تلامذاً، و ٢٧ تلامذاً حاضراً، وفي الفصل الثامن - ألف جميعهم الرجال.

الخطوة التالية التي ينقلها المعلم هي أهداف التعلم المراد تحقيقها في المادة المراد تعلمها في تعلم اللغة العربية. هذا لزيادة التعاون واهتمام التلامذ بالتعلم، حيث ينتبه التلامذ لأهداف التعلم التي ينقلها المعلم، ثم يشرح المعلم التعلم المنهجي من البداية إلى النهاية.

ب) الأنشطة الأساسية

يقدم المعلم بعض النصوص التحادثية حول التقديم الذاتي باستخدام اللغة العربية وكذلك شرح اختبارات المحادثة. يشرح المعلم كيفية تقديم نفسك باللغة العربية وكيفية نطق الجمل. يطلب المعلم من التلامذ قول بعض الجمل في النص معاً وتكرارها عدة مرات. يشرح المعلم معنى كل جملة في نص المحادثة. بعد القراءة المتكررة للنص، طلب المعلم من بعض التلامذ نطق الجمل في نص المحادثة وتعيين التلامذ

لإجراء محادثة مع أصدقائهم. يسأل المعلم التلامذ إذا كان هناك أي شخص لا يعرف كيفية نطقه ومعناه. ثم يكرر المعلم طريقة تقديم نفسك كما هو الحال في النص وفقاً لترجمة المتحدث باللغة ومعناها. بعد ذلك، يقوم المعلم بتعيين مهام للتلامذ لإجراء محادثات حول مقدمات مع أصدقائهم باستخدام اللغة العربية. بعد انتهاء التلامذ من العمل عليها، يمنح المعلم التلامذ الفرصة لممارسة المحادثات التي تمت أمام الفصل. بعد ذلك، يقدر المعلم التلامذ بإعطاء المديح، بينما يثني التلامذ الآخرون على أدائهم ويطلب المعلم من التلامذ الآخرين تقديم تعليقات أو اقتراحات بشأن الأداء.

ج) إغلاق الأنشطة

في هذا النشاط الختامي، يستمع التلامذ إلى استنتاجات حول المواد التي تم تعلمها. ثم يغلق المعلم الدرس بقوله الحمد لله والصلاة مع التلامذ والقول مرحباً.

٢. الاجتماع الثاني

أ) الأنشطة الأولية

في النشاطات الأولية، تم تنفيذ عملية التعلم بداية من قول المعلم تحياته ودعوة جميع التلامذ للصلاة بقيادة قائد الفصل واستمر في التحقق من حضور التلامذ مع ٢٧ تلامذاً، و ٢٧ تلامذاً حاضراً، وفي الفصل الثامن - ألف جميعهم الرجال. الخطوة التالية التي ينقلها المعلم هي أهداف التعلم المراد تحقيقها في المادة المراد تعلمها في تعلم اللغة العربية. هذا لزيادة التعاون واهتمام التلامذ بالتعلم، حيث ينتبه التلامذ لأهداف التعلم التي ينقلها المعلم، ثم يشرح المعلم التعلم المنهجي من البداية إلى النهاية.

ب) الأنشطة الأساسية

يذكر المعلم الطلاب مرة أخرى بالمواد التي تعلموها في الاجتماع الأول، وهو عبارة عن مقدمات. لا يزال هناك تلميذ ينسون ولا يجيدون نطقهم، ثم يشرح المعلم مرة

أخرى حول المادة ويكرر كيفية تقديم أنفسهم باستخدام اللغة العربية، ويعطي المعلم فرصة لكل تلميذ لممارسة إعادة تعريفه باستخدام اللغة العربية. ثم بعد أن يفهم التلامذ حقًا، يعطي المعلم للتلامذ اختبارًا يصنع نصًا حول هوية صديقهم ويشرح ذلك أمام الفصل، وبعد الانتهاء من الاختبار، يقوم المعلم والتلامذ بمناقشة وتصحيح بعض عروض التلامذ.

(ج) إغلاق الأنشطة

في هذا النشاط الختامي، يقدم التلامذ الذين يستمعون إلى المعلم التعزيز والتحفيز ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم. ثم يغلق المعلم الدرس بقوله الحمد لله والصلاة مع التلامذ والقول مرحبًا.

٣. مراقبة العمل

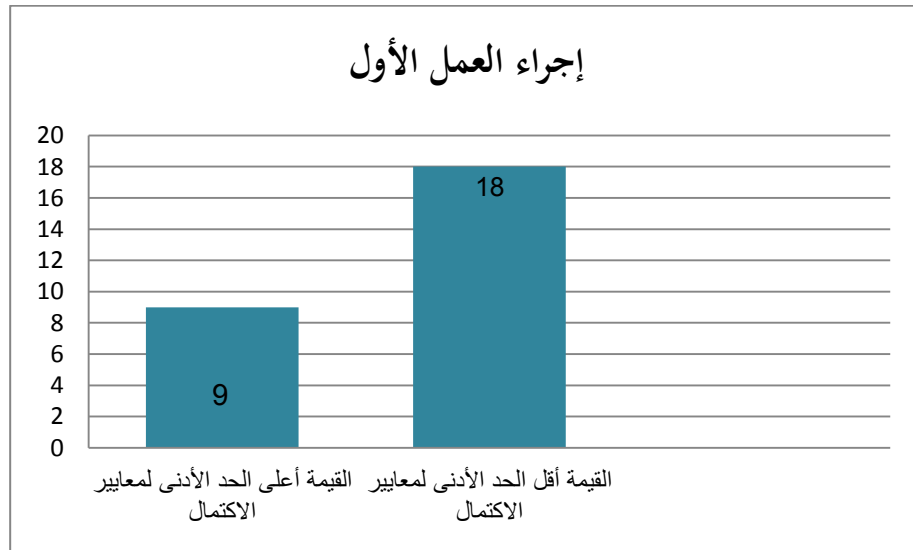
يلاحظ المراقب ما يفعله التلامذ في عملية التعلم، ويتحقق من توافقهم مع خطة نشاط التعلم التي تم وضعها في البداية، ثم يقدم تقييمًا على ورقة الملاحظة التي تم تقديمها. أجريت الملاحظات في هذه الدراسة من قبل الباحثين أنفسهم. بعد إجراء تعلم اللغة العربية في الاجتماع الأول، سينفذ الاجتماع الثاني الاختبار النهائي لتحديد قدرة التلامذ على فهم الموضوع الذي تم تسليمه. يتم عرض نتائج اختبار التلامذ النهائي في الجدول التالي:

جدول ٣. الدورة الأولى اجراء بيانات النتيجة

رقم	اسم	kkm	L/ P	قيمة	كمال	
					كامل	غير كامل
١	ائن ريفا	٧٠	L	٩٠	T	

٢	عبد الجاني	٧٠	L	٨٠	T	
٣	عبد الحريس باسارو	٧٠	L	٩٢	T	
٤	عبد الملك	٧٠	L	٩٥	T	
٥	عدي انكا	٧٠	L	٣٥		TT
٦	اندى حرمين حراحف	٧٠	L	٤٠		TT
٧	أنور هداية سراجار	٧٠	L	٣٠		TT
٨	أرجون براتاما صديق	٧٠	L	٧٥	T	
٩	دوني رمضان	٧٠	L	٤٠		TT
١٠	حرشند سراجار	٧٠	L	٣٠		TT
١١	هحمد اليف سيمنورنج	٧٠	L	٣٠		TT
١٢	محمد الفارجي دولي	٧٠	L	٣٠		TT
١٣	محمد الفين	٧٠	L	٦٠		TT
١٤	محمد حسن ناسوتيون	٧٠	L	٥٥		TT
١٥	محمد حسين ناسوتيون	٧٠	L	٨٠	T	
١٦	اولووان سهفترا	٧٠	L	٧٥	T	
١٧	فهرزل	٧٠	L	٣٠		TT
١٨	فهردين	٧٠	L	٦٠		TT
١٩	فردميان	٧٠	L	٣٥		TT
٢٠	رينو رمي	٧٠	L	٥٠		TT
٢١	رمضان بسارو	٧٠	L	٦٥		TT
٢٢	سفري رمضان سيماتوبانج	٧٠	L	٣٠		TT

٢٣	سعيد الروجي حراحف	٧٠	L	٨٠	T	
٢٤	سفردين سير	٧٠	L	٥٠		TT
٢٥	شهرين ناسوتيون	٧٠	L	٦٠		TT
٢٦	ياسر حسين حسيوان	٧٠	L	٧٥	T	
٢٧	رفقي العربية	٧٠	L	٦٠		TT
عدد الدرجات التي تم الحصول عليها					١٥٣٢	
متوسط القيمة					٥٦,٧٤	
أقصى عدد من النقاط					٩٥	
KKM < قيمة					١٨	
KKM > قيمة					٩	



الصورة ٢ . الرسم البياني نتائج اختبار إجراء العمل الأول

نتائج الاختبار النهائي في الدورة الأولى حصلت على متوسط قيمة التلامذ ٥٦.٧٤. من نتائج نهاية اختبار الدورة الأولى، لا يزال هناك العديد من التلامذ الذين حصلوا على درجات منخفضة للغاية. من نتائج الاختبار أعلاه، حصل ٩ تلامذ على درجات < KKM و ١٨ تلامذا لم يستوفوا الحد الأدنى لمعايير الاكتمال.

$$\begin{aligned} \text{Presentase kekuatan : P} &= \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah siswa maksimum}} \times 100\% \\ &= \frac{9}{27} \times 100\% \\ &= 33,33 \% \end{aligned}$$

النسبة المئوية لتعلم التمكن في الدورة الأولى هي ٣٣.٣٣ % ، مما يعني أن نسبة تعلم إتقان التلامذ لم تصل إلى معايير الاكتمال المحددة وهي ٧٠ %.

٤. التفكير

بعد انتهاء الدورة الأولى ، تم تنفيذ التفكير من خلال الحصول على متوسط نتائج تعلم التلامذ بناءً على نتائج اختبار الدورة الأولى التي تبين عدم اكتمال التلامذ في تعلم اللغة العربية والتي حصلت على ٣٣.٣٣ % . لم يتم تضمين هذا الرقم في معايير اكتمال محددة من ٧٠ %.

لذلك، هناك حاجة إلى الدورة التالية لترقية وترقية قدرة التلامذ على تعلم اللغة العربية.

٣. الدورة الثانية

أ. تخطيط العمل

في مرحلة التخطيط، يتم إعداد المرحلة العربية لتعلم المواد العربية باستخدام طريقة المحادثة. الخطوات المتخذة محاولة لترقية مهارات اللغة العربية لدى التلامذ، واهتمام

التلاميذ بالتعلم وتصحيح نقاط الضعف في عملية تعلم اللغة العربية على مواد اللغة العربية التي طبقها المعلم.

الأنشطة المخططة المنفذة هي:

- (١) إعداد خطة لتنفيذ تعلم اللغة العربية
- (٢) صنع وإعداد الأدوات في شكل المراقبة
- (٣) إعداد مجموعات اختبار إجادة اللغة العربية

أ. تنفيذ العمل

الجدول ٤. الجدول الزمني للدورة الثانية

موضوع	وقت	يوم/تريغ	لقاء
عن الساعة	٤٥ X ٢ دقيقة	الاثنين ، ٢ ديسمبر ٢٠١٢	١
تقييم ومناقشة الدورة الثانية	٤٥ X ٢ دقيقة	الأربعاء ، ٤ ديسمبر ٢٠١٩	٢

تم إجراء بحث الدورة الثانية يومي الاثنين ٢ ديسمبر ٢٠١٩ والأربعاء ٤ ديسمبر ٢٠١٩ خلال اجتماعين في الفصل الثامن - أ دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان مع تخصيص ٢ x ٤٥ دقيقة في كل اجتماع من الساعة ١٥:٠٩ - ١٠:٤٥ توقت غرب اندونيسيا.

تنقسم أنشطة التعلم التي يقوم بها المعلم إلى ٣ مراحل، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

١. الاجتماع الأول

(أ) الأنشطة الأولية

في الأنشطة الأولية، تم تنفيذ عملية التعلم بداية من تحية المعلم ودعوة جميع التلاميذ للصلاة بقيادة قائد الفصل واستمرت في التحقق من حضور التلاميذ ٢٧ تلامذاً، ٢٧ منهم حضروا وعدد التلاميذ الذكور.

الخطوة التالية التي ينقلها المعلم هي أهداف التعلم المراد تحقيقها في المادة المراد تعلمها في تعلم اللغة العربية. هذا لزيادة التعاون واهتمام التلاميذ بالتعلم. يهتم التلاميذ بأهداف التعلم التي ينقلها المعلم، ثم يشرح المعلم التعلم المنهجي من البداية إلى النهاية.

ب) الأنشطة الأساسية

يعرض المعلم بعض المحادثات النصية حول الساعة باستخدام اللغة العربية أثناء شرح الساعة. يشرح المعلم كيفية النطق بالساعة التي تمر فيها، وعندما تكون غير موجودة، ومتى كانت صحيحة أو صحيحة، باللغة العربية وكيفية نطق الجمل. يطلب المعلم من التلاميذ قول بعض الجمل في النص معاً وتكرارها عدة مرات. يشرح المعلم معنى كل جملة في نص المحادثة. بعد تكرار النص عدة مرات، طلب المعلم من العديد من التلاميذ نطق الجمل في نص المحادثة وتعيين التلاميذ لإجراء محادثة مع أصدقائهم. يسأل المعلم التلاميذ إذا كان هناك أي شخص لا يعرف كيفية نطقه ومعناه. ثم يكرر المعلم كيفية تقديم الأسرة كما هو الحال في النص ومعناه. بعد ذلك، يقوم المعلم بتعيين مهمة للتلاميذ لإجراء محادثة حول تقديم ساعة أو طرح وقت أو ذكر وقت مع صديقه الذي يستخدم اللغة العربية. بعد انتهاء التلاميذ من العمل عليها، يمنح المعلم التلاميذ الفرصة لممارسة المحادثات التي تمت أمام الفصل. بعد ذلك، يقدّر المعلم ويثني على التلاميذ الآخرين الذين يثنون على أدائهم ويطلب المعلم من التلاميذ الآخرين تقديم تعليقات أو اقتراحات بشأن الأداء.

ج) إغلاق الأنشطة

في هذا النشاط الختامي، يستمع الطلاب إلى استنتاجات حول المواد التي تم تعلمها. ثم يغلق المعلم الدرس بقوله الحمد لله، والقرأة الدعاء مع التلاميذ ويقول السلام.

٣. مراقبة العمل

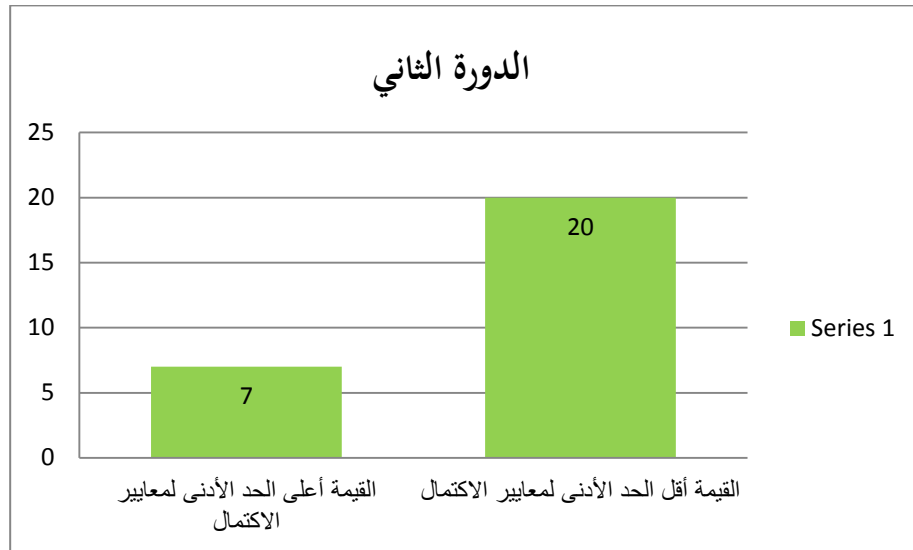
يلاحظ المراقب ما يفعله الطلاب في عملية التعلم، ويتحقق من توافقهم مع خطة نشاط التعلم التي تم وضعها في البداية، ثم يقدم تقييماً على ورقة الملاحظة التي تم تقديمها. أجريت الملاحظات في هذه الدراسة من قبل الباحثين أنفسهم.

يتم عرض نتائج اختبار التلامذ النهائي في الجدول التالي:

جدول ٥. بيانات نتائج اجراء الدورة الثانية

رقم	اسم	kkm	L/P	قيمة	كمال	
					كامل	غير كامل
١	ائن ريفا	٧٠	L	٨٥	T	
٢	عبد الجاني	٧٠	L	٩٠	T	
٣	عبد الحريس باساريو	٧٠	L	٩٠	T	
٤	عبد الملك	٧٠	L	٩٠	T	
٥	عدي انكا	٧٠	L	٧٨	T	
٦	اندى حرمين حراحف	٧٠	L	٧٥	T	
٧	أنور هداية سراجار	٧٠	L	٨٠	T	
٨	أرجون براتاما صديق	٧٠	L	٧٥	T	
٩	دوني رمضان	٧٠	L	٨٠	T	
١٠	حرشند سراجار	٧٠	L	٤٠		TT
١١	محمد اليف سيمنورنج	٧٠	L	٤٨		TT
١٢	محمد الفارجي دولي	٧٠	L	٥٣		TT
١٣	محمد الفين	٧٠	L	٨٠	T	

١٤	محمد حسن ناسوتيون	٧٠	L	٧٨	T	
١٥	محمد حسين ناسوتيون	٧٠	L	٩٢	T	
١٦	اولووان سهفترا	٧٠	L	٦٠		TT
١٧	فهرزل	٧٠	L	٤٥		TT
١٨	فهردين	٧٠	L	٨٠	T	
١٩	فردميان	٧٠	L	٤٥		TT
٢٠	رينو رمي	٧٠	L	٧٥	T	
٢١	رمضان بسارو	٧٠	L	٨٠	T	
٢٢	سفري رمضان سيماتوبانج	٧٠	L	٤٥		TT
٢٣	سعيد الروجي حراحف	٧٠	L	٧٥	T	
٢٤	سفردين سير	٧٠	L	٧٥	T	
٢٥	شهرين ناسوتيون	٧٠	L	٧٨	T	
٢٦	ياسر حسين حسيوان	٧٠	L	٨٧	T	
٢٧	رفقي العربية	٧٠	L	٨٠	T	
عدد الدرجات التي تم الحصول عليها					١٩٥٩	
متوسط القيمة					٧٢,٥٥	
أقصى عدد من النقاط					٩٢	
KKM < قيمة					٧	
KKM > قيمة					٢٠	



الصورة ٣. الرسم البياني نتائج اختبار إجراء العمل الثاني

نتائج الاختبار النهائي في الدورة الثانية حصلت على متوسط قيمة ٧٢.٥٥ تلامذ. من نتائج نهاية اختبار الدورة الثانية، فإن العديد من التلامذ الذين أنخوا دراستهم وحصلوا على علامات تتفق مع KKM هم ٧٠٪، ومن بيانات نتيجة الاختبار التي حصلت عليها أعلاه ٢٠ تلميذاً حصلوا على درجات < KKM و ٧ تلامذ لم يستوفوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

$$\begin{aligned} \text{Presentase kekuatan : } P &= \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah siswa maksimum}} \times 100\% \\ &= \frac{20}{27} \times 100\% \\ &= 74,07\% \end{aligned}$$

تبلغ نسبة تعلم إتقانها في الدورة الثانية ٧٤.٠٧٪، مما يعني أن نسبة تعلم إتقان الطلاب قد وصلت إلى معايير الاكتمال المحددة وهي ٧٠٪.

د. انعكاس

بعد انتهاء الدورة الثانية ، يتم تنفيذ التفكير عن طريق تحليل النتائج على النحو التالي: توضح أنشطة التعلم استخدام الوقت الذي يتوافق مع خطة التعلم. لذلك لا حاجة لتكرار الدورات. أظهر متوسط نتائج تعلم التلاميذ بناءً على نتائج اختبار الدورة الثانية زيادة في عدد التلاميذ الذين تعلموا اللغة العربية بنسبة ٧٤.٠٧٪. لذلك لا حاجة لتكرار الدورات.

من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية في الدورة الثانية يمكن أن يقال إنه ناجح وليس هناك حاجة إلى دورات أخرى.

(ج) مناقشة

تم إجراء هذا البحث كجهد لترقية مهارات التحدث باللغة العربية. تم إجراء هذا البحث على دورتين ، وهما الدورة الأولى التي أجريت خلال اجتماعين في ٢٢ أكتوبر ٢٠١٩ و ٢٤ أكتوبر ٢٠١٩ ، وتم تنفيذ الدورة الثانية خلال جلستين في ٢ ديسمبر و ٤ ديسمبر ٢٠١٩

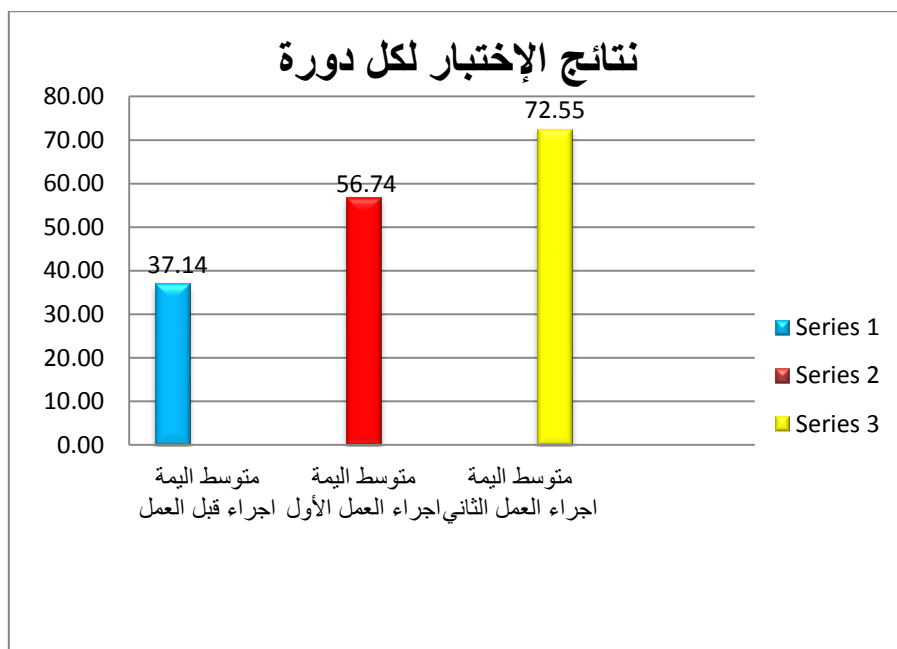
بشكل عام، يتم تقسيم أنشطة البحث إلى ٣ أنشطة رئيسية، وهي الأنشطة الأولية والجوهرية والنهائية. خلال تنفيذ تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ، كانت هناك زيادة. يمكن رؤية لغة التلاميذ المحسنة من درجات اختبار الدورة الأولى والدورة الثانية. يمكن شرح نتائج الاختبار المحسنة في نهاية الدورة الأولى والدورة الثانية في الجدول أدناه:

جدول ٦. بيانات لترقية نتائج اجراء لكل دورة

رقم	اسم	L/P	KKM	كامل	
				دورة ١	دورة ٢
١	ائن ريفا	L	٧٠	٩٠	٨٥
٢	عبد الجاني	L	٧٠	٨٠	٩٠

٣	عبد الحريس باساربو	L	٧٠	٩٢	٩٠
٤	عبد الملك	L	٧٠	٩٥	٩٠
٥	عدي انكا	L	٧٠	٣٥	٧٨
٦	اندى حرمين حراحف	L	٧٠	٤٠	٧٥
٧	أنور هداية سراجار	L	٧٠	٣٠	٨٠
٨	أرجون براتاما صديق	L	٧٠	٧٥	٧٥
٩	دوني رمضان	L	٧٠	٤٠	٨٠
١٠	حرشند سراجار	L	٧٠	٣٠	٤٠
١١	محمد الياف سيمنورنج	L	٧٠	٣٠	٤٨
١٢	محمد الفارحي دولي	L	٧٠	٣٠	٥٣
١٣	محمد الفين	L	٧٠	٦٠	٨٠
١٤	محمد حسن ناسوتيون	L	٧٠	٥٥	٧٨
١٥	محمد حسين ناسوتيون	L	٧٠	٨٠	٩٢
١٦	اولووان سهفترا	L	٧٠	٧٥	٦٠
١٧	فهرزل	L	٧٠	٣٠	٤٥
١٨	فهردين	L	٧٠	٦٠	٨٠
١٩	فردميان	L	٧٠	٣٥	٤٥
٢٠	رينو رمي	L	٧٠	٥٠	٧٥
٢١	رمضان بساربو	L	٧٠	٦٥	٨٠
٢٢	سفري رمضان سيماتوبانج	L	٧٠	٣٠	٤٥
٢٣	سعيد الروجي حراحف	L	٧٠	٨٠	٧٥

٢٤	سفردين سير	L	٧٠	٥٠	٧٥
٢٥	شهرين ناسوتيون	L	٧٠	٦٠	٧٨
٢٦	ياسر حسين حسيوان	L	٧٠	٧٥	٨٧
٢٧	رفقي العريانية	L	٧٠	٦٠	٨٠
عدد الدرجات التي تم الحصول عليها				١٥٣٢	١٩٥٩
متوسط القيمة				٥٦,٧٤	٧٢,٥٥
أقصى عدد من النقاط				٩٥	٩٢
KKM < قيمة				١٨	٧
KKM > قيمة				٩	٢٠



الصورة ٤ . الرسم البياني لتحسين نتائج الاختبار لكل دورة

معلومات:

- اللون أزرق : اجراء قبل العمل
اللون أحمر : اجراء العمل الأول
اللون أصفر : اجراء العمل الثاني

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن تعلم اللغة العربية للتلاميذ قد زاد من الدورة الأولى إلى المرحلة الثانية. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجة التلاميذ البالغ ٥٣.٢٥٪ في الدورة الأولى، ثم ارتفع إلى ٧٢.٥٥٪ في الدورة الثانية. إلى جانب القدرة على أن تُرى من القيم الإجمالية أعلاه، يمكن ملاحظة زيادة في تعلم التلاميذ للغة العربية من خلال إتقان التعلم مع الحد الأدنى لمعايير الإكمال (KKM) المحددة ٧٠. من بين ٢٧ طالبًا، أكمل ٩ طلاب فقط الدراسة و ٢٧ طالبًا لم يكملوا بمعدل ٥٣.٢٥٪. زيادة في نتائج اختبار الدورة الثانية، من ٢٧ طالبًا، كان هناك ٧ تلاميذ فقط لم يكملوا، وكان هناك ٢٠ تلاميذاً شهدوا زيادة بمعدل ٧٢.٥٥٪.

د. قيود البحث

١. تم إجراء هذا البحث أثناء إعداد الرسالة. يمكن لهذا الوقت القصير أن يضيق مساحة البحث، بحيث يمكن أن يؤثر على نتائج البحوث التي يقوم بها الباحثون.
٢. تقتصر الأبحاث التي أجراها الباحثون على موقع بحث واحد فقط، وهو موقع معهد دار استقامة الداخلية في هوتابادانغ، بادانج سيدمبوان. بحيث إذا تم إجراء هذا البحث في جميع المدارس أو في مدرسة ثانوية إسلامية أخرى، فمن الممكن أن تكون النتائج مختلفة أيضًا.

الفصل الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات السابقة، خلص الباحث أن استخدام طريقة المحادثة لترقية مهارات اللغة العربية لدى تلامذ الصف الثامن-أ. كل دورة من روائم البحث. في الدورة التي اكتسبت فيها متوسط قيمة ٥٦.٧٤ ٪، في الدورة الثانية ارتفع إلى ٧٢.٥٥ ٪.

ب. الإقتراحات

- بناءً على الاستنتاجات الواردة السابقة، يمكن للباحثين تقديم اقتراحات:
١. من المتوقع ألا يعطي المعلم طريقة تبدو رتيبة، لأن الطريقة التي سوف تجعل الطمث يشعر بالملل مما يؤدي في النهاية إلى عدم إعجاب التلامذ بالدرس.
 ٢. يطبق المعلم تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحادثة لتشجيع التلامذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التحدث باللغة العربية وزيادة اهتمام التلامذ بالتعلم.
 ٣. بالنسبة للمعلمين، يجب على معلمي اللغة خصوصاً استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب أو الأساليب أو الاستراتيجيات، بحيث يكون فهم التلامذ للدرس أسهل وأفضل.
 ٤. بالنسبة لمديري المدارس، ينبغي أن يوفر ويكمل الحاجة إلى التعلم لدعم تحصيل التلامذ وإكمال المرافق التعليمية والبنية التحتية.

قائمة المراجع

- Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011.
- Rosyidi Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Tayas Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, Jakarta : PT. Grafindo Persada, 1995.
- Effendy Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* Malang: Misykat Malang, 2012.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Edisi Kedua Jakarta: Balai Pustaka, 1995 .
- Nur Hastang, *Penerapan Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*, Lentera Pendidikan, Vol. 20 No. 1, Desember 2017.
- Muhammad Abu Bakar, *Methode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* Surabaya, Usaha Nasional, 1981.
- Istarani, *Penelitian Tindakan Kelas*, Medan: Media Persada, 2013.
- Arikunto Suharsini, *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktek* Yogyakarta: Renika Cipta, 1993.

Purnomo Bambang Hari, *Metode dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*, Pengembangan Pendidikan, Vol. 8, No. 1.

Margono S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Renika Cipta, 2004).

Muhammad Abu Bakar, *Method Khusus Pengajaran Bahasa Arab Surabaya*, Usaha Nasional, 1981.

Nizar Ahmad Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung: Citapustaka Media, 2016.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Muhammad Suretno
NIM : 15 204 00028
Tempat/Tanggal Lahir : Kuta Batu 1
e-mail/No Hp : mhd.suretno01@gmail.com/082370597287
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Jumlah Saudara : 3 (Tiga)
Alamat : Kuta Batu 1

B. Identitas Orangtua

Nama Ayah : Rajali
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Lenny
Pekerjaan : Petani
Alamat : Kuta Batu 1

C. Riwayat Pendidikan

SD : MIN Kuta Batu 1
SLTP : SMP IT Darul Azhar
SLTA : MAN Kutacane

RENCANA PELAKSANAAN PENGAJARAN

RPP

Sekolah : Pesantren Darul Istiqomah Hutapadang Padangsidimpuan

Kelas/Semester : VIII/ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : التعارف

Pertemuan : 1-2

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Memahami pengertian التعارف dan contoh-contoh التعارف
2. Mampu membuat dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, menguraikan, merangkaikan,) dan dalam ranah abstrak (menulis, membaca, mengarang) tentang التعارف sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.
3. Mampu berbicara dengan menekankan pada kefasihan pengucapan dan intonasi kalimat.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik yang diperdengar baik diperdengar dari Guru dan Audio

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

1. Peserta didik dapat memahami materi yang telah disampaikan
2. Peserta didik mampu memperagakan contoh dari التعارف dengan menggunakan bahasa Arab.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat melafalkan dan mempraktekkan pengenalan dengan metode yang tepat

E. Materi Pembelajaran

Keterampilan Mendengar dengan topic pengenalan

F. Metode pembelajaran

muhadatsah

G. Sumberpembelajaran

1. Buku paket bahasa Arab kelas VIII
2. Lembar Kerja Siswa

H. Media Pembelajaran

1. Media pembelajara : Laptop, spiker, Rekaman, LAS(lembarkertassiswa)
2. Alat tambahan : papan tulis, spidol.

I. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Mengucapkan salam dan mengisi absen sipeserta didik sebelum memulai pelajaran❖ Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan doa bersama❖ Guru Menyampaikan Tujuan pembelajaran❖ Guru Menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	5menit
Kegiataninti	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru memberikan materi dan murid memahami materi yang di sampaikan❖ Guru memberikan teks dialog atau teks pendek yang dibacakan guru secara berulang-ulang dan siswa menyimak dan melihat teks❖ Guru menyajikan pola-pola kalimat yang terdapat dalam dialog atau bacaan yang dianggap sulit karena terdapat struktur atau ungkapan-ungkapan	30 menit

	<p>yang sukar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa yang sudah hafal disuruh mempergunakannya atau memperagakannya di depan kelas ❖ Latihan membuat kalimat-kalimat lain yang sesuai dengan pola-pola kalimat yang sudah dipelajari 	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan penguatan materi ajar ❖ Guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan ❖ Guru Menyampaikan tugas kepada siswa untuk dipersiapkan pada Pertemuan selanjutnya ❖ Guru dan siswa membaca doa penutup. 	5 menit

J. Penilaian hasil pembelajaran

1. pengetahuan

- a. teknik penilaian: tes lisan
- b. bentuk instrument : uraian

MATERI INTI

التعارف

علي	: السلام عليكم
خالد	: وعليكم السلام
علي	: اسمي علي، ما اسمك؟
خالد	: اسمي خالد
علي	: كيف حالك؟
خالد	: بخير، الحمد لله، وكيف حالك انت؟
علي	: بخير ايضاً، الحمد لله
خالد	: اهلا وسهلا
علي	: اهلا بك، الى اللقاء
خالد	: مع السلامة

Mengetahui

Padangsidimpuan, juli 2019

Guru BidangstudiBahasa Arab

Mahasiswa

Rudi Pandapotan, S.Pd.I

Muhammad Suretno

15 204 00028

RENCANA PELAKSANAAN PENGAJARAN

RPP

Sekolah : Pesantren darul istiqomah Hutapadang Padangsidempuan

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Program : VIII/1

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : الحوار / الساعة

Pertemuan : 3-4

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Memahami pengertian الساعة dan contoh-contoh الساعة
2. Mampu membuat dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, menguraikan, merangkaikan) dan dalam ranah abstrak (menulis, membaca, mengarang) tentang الساعة sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.
3. Mampu berbicara dengan menekankan pada kefasihan pengucapan dan intonasi kalimat.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mampu membuat contoh dari Tempat tinggal الساعة dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari
2. Mampu mempraktekkan hiwar (الساعة) di depan kelas.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

1. Peserta didik dapat memahami materi yang telah disampaikan

2. Peserta didik mampu mengungkapkan hiwar tentang tempat tinggal dalam bentuk kata atau kalimat dalam bahasa Arab
3. Peserta didik mampu mengulangi tentang materi yang telah disampaikan

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat melafalkan dan mempraktekkan Assa'atun dengan metode yang tepat

E. Materi Pembelajaran

Dengan topik (الساعة)

F. Metode pembelajaran

muhadatsah

G. Sumber pembelajaran

1. Buku paket bahasa Arab kelas VIII
2. Lembar Kerja Siswa
3. Teks percakapan

H. Media Pembelajaran

1. Media pembelajara : Laptop, spiker, Rekaman, LAS(lembarkertassiswa)
2. Alat tambahan : papan tulis, spidol.

I. Langkah kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengucapkan salam dan mengisi absensi peserta didik sebelum memulai pelajaran ❖ Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan doa bersama ❖ Guru Menyampaikan Tujuan pembelajaran ❖ Guru Menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian 	5menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan materi dan murid memahami materi yang di sampaikan ❖ Guru memberikan teks dialog atau teks pendek 	30 menit

	<p>yang dibacakan guru secara berulang-ulang dan siswa menyiamak dan melihat teks</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyajikan pola-pola kalimat yang terdapat dalam dialog atau bacaan yang dianggap sulit karena terdapat struktur atau ungkapan-ungkapan yang sukar ❖ Siswa yang sudah hafal disuruh mempergunakannya atau memperagakannya di depan kelas ❖ Latihan membuat kalimat-kalimat lain yang sesuai dengan pola-pola kalimat yang sudah dipelajari 	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan penguatan materi ajar ❖ Guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan ❖ Guru Menyampaikan tugas kepada siswa untuk dipersiapkan pada Pertemuan selanjutnya ❖ Guru dan siswa membaca doa penutup. 	5 menit

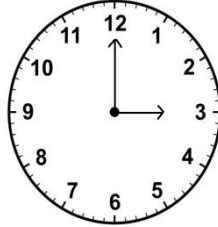
J. Penilaian hasil pembelajaran

1. pengetahuan

- a. teknik penilaian : tes lisan
- c. bentuk instrument : uraian

MATERI INTI

الساعة



- علي : أيّ ساعة الآن ؟
خالد : الأ الساعة ثالثة تماما
علي : أيّ ساعة استيقظت من النوم ؟
خالد : استيقظت منى النوم في الساعة رابعة ونصف صباحا
علي : أيّ ساعة تصلّى صبح ؟
خالد : اصلّى صبح في الساعة خامسة الأ عشرة
علي : أيّ ساعة تذهب الى مدرسة ؟
خالد : اذهب الى مدرسة في الساعة سابعة والربع
علي : في أيّ ساعة تصلّى ظهر ؟
خالد : اصلّى ظهر في الساعة ثانية عشرة ونصف

Mengetahui

Padangsidimpuan,juli 2019

Guru BidangstudiBahasa Arab

Mahasiswa

Rudi Pandapotan, S.Pd.I

Muhammad Suretno

15 204 00028

تعايق الأولى

توجهات الامتحان

أ. قبل الدورة

تقوم الباحثة واحد قواحد التلميذات العربية بالتعاف. تذكر الطلاب عن الاسم، والعنوان، والمهنة، والسكن.

الطلبة الذي كامل	نسبة الطلبة كاملة	الطلبة غير المتكمل	نسبة الطلبة غير كامل	متوسط نقطة الفصل
١٠	%٤٥،٤٥	١٢	%٥٥،٥٥	٥٤،٥٤ %

ب. في الدورة الأولى : المحادثة عن السكن

حسان : السلام عليكم

رحيم : وعليكم السلام

حسان : اين تسكن؟

رحيم : اسكن في حي المطار

رحيم : و اين تسكن لنت؟

حسان : اسكن في حي الجامعة

رحيم : هل تسكن في البيت؟

حسان : نعم، اسكن في البيت

حسان: وانت هل تسكن في البيت؟

رحيم : لآ، اسكن في شقة

حسان : ما رقم شقتك؟

رحيم : خمسة، وما رقم بيتك؟

حسان : رقم احدة عشر

ج. في الدور الثاني : المحادثة عن المهنة

احمد : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ريك : و عليكم السلام ورحمة الله وبركاته

احمد : كيف حالك انت؟

ريك : الحمد لله انا صحة، وانت كيف حالك؟

احمد : الحمد لله انا بالخير.

احمد : اين تسكنين الآن يا صحييتي؟

ريك : اسكن الآن في ميدان، وانت يا صحيبي اين تسكن؟

اهمد : اسكن الآن في بادنج سيدمبوان.

ريك : اين يعمل ابوك الآن يا احمد؟

احمد : ابي يعمل في مستشفى، هو الآن طبيب، و كيف ابوك يا ريك؟

ريك : ماشاء الله، ابي الآن يعمل في المعهد، هو المدرس.

احمد : ماشا الله، وكيف بك ياريك؟

ريك : انا كلية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.و كيف بك؟

احمد : انا كلية ايضا في جامعة الإسلامية الحكومية في ميدان.

د. معايير التقويم قبل الدور، الدور الأول، والدور الثاني

درجة المثالية التي تجيب تحقيق الطلاب في امتحان قبل الدورة، الدورة الأولى، والدورة الثاني

٩٠. معايير التقويم كما يلي:

١. النطق

أ. مهارة للطلاب في نطق الكلمة بلفظ واضح ولهجة صحيحة، يكون الممتاذ

بالدرجة : ٣٠

ب. مهارة للطلاب في نطق الكلمة بلفظ واضح ولهجة صحيحة، يكون جيد

جدا بالدرجة : ٢٠

ت. مهارة للطلاب في نطق الكلمة بلفظ واضح ولهجة صحيحة، يكون جيد

بالدرجة : ١٠

٢. استعاب المفردات

أ. قدرة استعاب المفردات في تمثيل الاستماع استندا، يكون الممتاذ بالدرجة

: ٣٠

ب. قدرة استعاب المفردات في تمثيل الاستماع استندا مادة الدراسة، يكون

جيد جدا بالدرجة : ٢٠

ت. قدرة استعاب المفردة في تمثيل الاستماع استندا مادة الدراسية، يكون جيد

بالدرجة : ١٠

٣. طلاقة

- أ. طلاقة الطلاب في تمثلية الاستماع بالهيئان المناسبة، بدون شعور الحياء والخوف من الأخطاء ، يكون ممتاز بالدرجة: ٣٠
- ب. طلاقة الطلاب في تمثلية الاستماع بالهيئان المناسبة، بدون شعور الحياء والخوف من الأخطاء ، يكون جيد جدا بالدرجة: ٢٠
- ت. طلاقة الطلاب في تمثلية الاستماع بالهيئان المناسبة، بدون شعور الحياء والخوف من الأخطاء ، يكون جيد بالدرجة: ١٠

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skormaksimal}}$$

تعليق الثانية

اختبار قبل الدورة

- إختبار الإجابة الصحيحة بين أ، ب، ج، د.
١. من اين جاء خليل؟
- أ. من جاكرت ب. من بندونج ج. من ميدان د. من مدان
٢. من اين جاء خالد؟
- أ. من ميدان ب. بادنج سيدمبوان ج. من بندونج د. من سورية
٣. من اسم صديق خالد؟
- أ. اسمها احمد ب. اسم احمد ج. اسمه احمد د. اسمه زيد
٤. من اين جاء صديق خالد؟
- أ. من بادنج ب. من جاكرتا ج. من ميدان د. من سورية

٥. هل خليل من جاكرتا؟

أ. نعم، هو من جاكرتا ب. لا هو من ميدان ج. لا هي من ميدان

د. لا، بل هو من ميدان

٦. هل صدق خالد المرأة؟

أ. نعم، هي المرأة ب. لا، هي الرجل ج. لا، بل هو الرجل

د. نعم، هو المرأة

٧. ما مهنة خالد؟

أ. هي مهندس ب. هو معلم ج. هي مهندسة د. هو الطالب

٨. وما مهنة خليل؟

أ. مهنته معلم ب. مهنتك مهندس ج. مهنتها مدرس د. مهنته مهندس

٩. هل هما صديقتان؟

أ. لا، بل هما صديقان ب. نعم، هو صديقتان ج. لا، بل هما مجرد التعارف

الآن د. نعم، هم صديقون

١٠. هل هما يعملان في نفس المكان؟

أ. نعم، هما يعملان في نفس المكان ب. لا، بل هما يعملان في مكان مختلف

ث. هم يعملان. د. لا، بل هما يعملان

اختبار الدورة الأولى

إختبار الإجابة الصحيحة بين أ، ب، ج، د.

١. اين تسكن رحيم؟

- أ. هي تسكن في حي المطار
ب. هو تسكن في حي المطار
ج. هو يسكن في حي المطار
د. هو تسكن في الفندق

٢. اين تسكن رحيم؟

- أ. في الجامعة
ب. في المعهد
ج. في الفندق
د. في حي الجامعة
٣. هل رحيم تسكن في البيت؟

- أ. لا، بل في شقة
ب. نعم، في البيت
ج. لا، بل هو تسكن في شقة
د. نعم، بلا

٤. هل في حي الجامعة هناك كثير الطالب؟

- أ. نعم، هناك كثير الطالبات
ب. نعم، هناك كسيرة الطالب
ج. لا، بل هناك قليل الطالبات
د. لا، بل هناك قليلة الطالب
٥. هل في حي المطار ضوضاء؟

- أ. نعم، هناك ضوضاء جدا
ب. لا هناك ليس صوة
ج. نعم، هناك ضوضع جدا
د. لا، هناك كثير الانسان

٦. هل حسان تسكن في البيت؟

- أ. لا، بل في شقة
ب. لا، بل في الجامعة
ج. نعم حسان تسكن في البيت
د. نعم في البيت

٧. ما رقم شقة رحيم؟

- أ. رقم شقته خمسة
ب. رقمها خمسة

- ج. رقم بيته ثلاثة
د. رقمها ستة
٩. وما رقم بيت حسان؟
أ. رقمها احد عشرى
ب. رقم بيتها تسعة
ج. رقم بيت حسان احد عشر
د. رقمه اهد عشر
١٠. هل بيتهما بعيد من المسجد؟
أ. نعم بعيد جدا
ب. لا، قؤيب جدا
ج.
د. نعم بيد

اختبار الدورة الثانية

١. اين تسكن ريك؟
أ. هي تسكن في ميدان
ب. هو يسكن في ميدان
ج. هي تسكن في جاكركتا
د. هو يسكن في جاكركتا
٢. اين تسكن احمد؟
أ. هو في ميدان
ب. هو تسكن في بادنج سيدمبوان
ث. هي في الجامعة
د. هو لأن في بادنج سيدمبوان
٣. اين تعمل اب احمد؟
أ. يعمل اب احمد في مستشفى
ب. تعمل ابه في مستشفى
ج. تعمل ابها في الجامعة
د. يعمل ابها في مستشفى
٤. هل هو طيب؟
أ. نعم، هو طيب
ب. لا، هو مدير
ج. نعم، هو طيبة
د. لا، هو مهندس

٥. و اين يعمل اب ريك؟

- أ. يعمل في المعهد
ب. يعمل في المستشفى
ج. يعمل في الجامعة
د. يعمل في المعهد

٦. هل هو مدير الجامعة؟

- أ. لا، بل هو مدرس
ب. نعم، هي مدرسة
ج. لا، هو مدرسة
د. نعم، هو مدير الجامعة

٧. هل احمد طالب؟

- أ. نعم، احمد طالب
ب. لا، بل هو طالبة
ج. لا بل هو معلم في الجمعة
د. نعم هي طالب

٩. اين تدرس احمد؟

- أ. هو تدرس في الجامعة الحكومية بادنج سيدمبوان
ب. لا، بل هو يدرس في الجامعة الحكومية ميدان

ج. نعم هي تدرس في هذا الجامعة

د. هي تدرس في الجامعة الحكومية بادنج سيدمبوان

١٠. هل هما تدرسان في نفس الجامعة؟

- أ. نعم هما تدرسان في نفس الجامعة
ب. لا، هما ليس نفس الجامعة

ج. نعم، هم تدرسان في نفس الجامعة

د. لا، بل هم تدرس في جامعة مختلفة

تعليق الثاني

درجة الإكتساب الاكتمال الإمتحان في قبل التجريب، التجريب الأول و التجريب الثاني

أنواع الدورة	عدد تلميذات الاكتمال التعلم	درجة الاكتماب
قبل الدورة	١٢	%٥٤,٥٤
الدورة الأولى	١٥	%٦٨,١٨
الدورة الثانية	١٨	%٨١,٨١

من جدول الأعلى يمكن أن يعرف درجة الاكتماب الاكتمالقدرة القراءة تلميذات من صيغة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 = \frac{12}{22} \times 100 = 54,54\%$$

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 = \frac{15}{22} \times 100 = 68,18\%$$

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 = \frac{18}{22} \times 100 = 81,81 \%$$

تعليق الثالث

توجيهات الملاحظة

رقم	إسم	١	٢	٣
١	اخيرالدين			
٢	احمد رحادي			
٣	ضننا فيتا ساي			
٤	ايرين ناسوتيون			
٥	خير امري تمبق			
٦	حيسر ديويتا			
٧	اكسان فحرزي			
٨	خير المحدي			
٩	رحمن الي			
١٠	رحمد حالوموان			
١١	رفك رمبي			
١٢	رزقي ادللا سيريجار			
١٣	سحنان سوري			
١٤	سيتس مريم			
١٥	سيتي رحماياتي			
١٦	ياسير سراكي			
١٧	ييسي اسرياني			
١٨	زولين حاسيوان			

			ويرا ويجاي	١٩
			ادي ايرايان	٢٠
			اكمل هراحف	٢١
			ايفريادي حاسيوان	٢٢

البيانا : ١ . يلاحظ واستماع بينة الباحثة عن المادة الدراسية

٢ . حماسة ورغبة الطلبة في عملية التعليم

٣ . يتابع عملية التعليم من البداية حتى الإختتام

دلالة الاستخدام توجيهات الملاحظة : يقدم العلامة في جدول البينة إذا يجيد أنشطة مثل
في الجدول.

تعليق الخامس

نتائج الملاحظة إقامة العمل

الدورة الأولى

رقم	إسم	١	٢	٣
١	اخيرالدين	✓	×	✓
٢	احمد رحادي	×	×	×
٣	ضننا فيتا ساي	×	✓	×
٤	ايرين ناسوتيون	×	×	✓
٥	خير امري تمبق	×	✓	×
٦	حيسر ديويوتا	×	×	×
٧	اكسان فحريزي	×	×	×
٨	خير المحدي	×	✓	×
٩	رحمن الي	✓	×	✓
١٠	رحمد حالوموان	×	×	×
١١	رفك رمبي	✓	✓	✓
١٢	رزقي ادللا سيريجار	×	×	×
١٣	سحنان سوري	✓	✓	✓
١٤	سيتس مريم	×	×	×
١٥	سيتي رحماياتي	×	✓	✓
١٦	ياسير سراكي	×	×	×
١٧	ييسي اسرياني	✓	✓	×

١٨	زولين حاسيوان	×	×	×
١٩	ويرا ويجاي	×	✓	✓
٢٠	ادي ايرايان	✓	×	×
٢١	اكمل هراحف	×	×	×
٢٢	ايفريادي حاسيوان	×	✓	×

الدورة الثانية

رقم	إسم	١	٢	٣
١	اخيرالدين	✓	✓	✓
٢	احمد رحادي	✓	✓	✓
٣	ضننا فيتا ساي	×	✓	✓
٤	ايرين ناسوتيون	×	×	✓
٥	خير امري تمبق	✓	✓	×
٦	حيسر ديويتا	×	×	✓
٧	اكسان فحريزي	×	✓	✓
٨	خير المحدي	×	✓	×
٩	رحمن الي	✓	×	✓
١٠	رحمد حالوموان	×	×	×
١١	رفك رمي	✓	✓	✓
١٢	رزقي ادللا سيريجار	✓	✓	✓
١٣	سحنان سوري	✓	✓	✓

✓	✓	✓	سیتس مریم	۱۴
✓	✓	×	سیتی رحمایاتی	۱۵
✓	×	✓	یاسیر سراجی	۱۶
×	✓	✓	یسی اسریانی	۱۷
✓	×	×	زولین حاسیبوان	۱۸
✓	✓	×	ویرا ویجای	۱۹
×	×	✓	ادی ایرایان	۲۰
×	✓	✓	اکمل هراحف	۲۱
✓	✓	×	ایفریادی حاسیبوان	۲۲

الإختبار

إحتر الإجابة المناسبة من أ، ب، ج، د، بوضع علامة (...) بورقة الأجوبة

١. ...أحمد، ما اسمك ؟

أ، اسمي ب، أنتَ ج، هما د، هناك

٢. كيف حالك ؟

أ، مريض ب، بخير ج، بعض د، شرورٍ

٣. من اين خليد ؟

أ، فاكِسْتان ب، مِصرَ ج، اندونيسيّا د، مدينة

٤. ما جِنْسِيّة احمد ؟

أ، عربيّ ب، مصر ج، مكّة د، مدينة

٥. من هما الذي في هذه المحادثة ؟

أ، احمد و زيد ب، خليد و على ج، احمد و خليد د، عمر و عزيز



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihotang 22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : 41 /In 14/E S/PP 00 9/08/2019
Lamp :
Penhal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi
Kepada Yth.
1. H. Nurfin Sihotang, M.A Ph.D
2. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
di
Padangsidempuan

Padangsidempuan 17 September 2019

(Pembimbing I)
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan usulan dosen akademik telah ditetapkan judul skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini sebagai berikut:

Nama : Muhammad Suretno
Nim : 15 204 00028
Sem/T. Akademik : VIII/ 2019
Fak./Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : "Penggunaan Metode *Muhadatsah* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII Pesantren Darul Istiqomah Padangsidempuan"

Seiring dengan hal tersebut, kami akan mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

H. Nurfin Sihotang, M.A Ph.D
Nip.19570719 199303 1 001

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

Bersedia/Tidak Bersedia
Pembimbing I

H. Nurfin Sihotang, M.A Ph.D
Nip. 19570719 199303 1 001

Bersedia/Tidak Bersedia
Pembimbing II

Muhammad Yusuf Pulungan M.A
Nip. 19740527 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 2051 /In.14/E 1/TL.00/11/2019
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

26 November 2019

Yth. Pimpinan Pesantren Darul Istiqomah Hutapadang
Kota Padangsidimpuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Muhammad Suretno
NIM : 15 204 00028
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

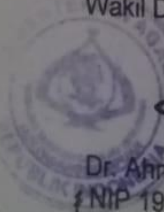
adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Penggunaan Metode Muhadatsah untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII Pesantren Darul Istiqomah Hutapadang Padangsidimpuan**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd.
NIP 19800413 200604 1 002



YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUL ISTIQOMAH
PONDOK PESANTREN DARUL ISTIQOMAH

Jln. Pulo Bauk / Abror Km.10 No. Telp. Fax.
Desa Hutapadang Kecamatan Padangsidempuan Tenggara Kota Padangsidempuan Kode Pos 22714

SURAT KETERANGAN
NO. 184 /PP/MDI/HP-Pk/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Pimpinan Pondok Pesantren Darul Istiqomah Padangsidempuan dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Muhammad Suretno
NIM : 15 204 00028
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah benar telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Padangsidempuan pada tanggal 26 November s/d 14 Desember 2019, Sesuai dengan judul penelitian yang bersangkutan "Penggunaan Metode Muhadatsah untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII Pesantren Darul Istiqomah Hutapadang Padangsidempuan".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, supaya dapat digunakan seperlunya.

Padangsidempuan, 16 Desember 2019


Zalauddin Arifin, M.Pd

صورة الأول : التعالم ومتعلم في معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدميوان







